**«Воскресенская средняя общеобразовательная школа», филиал МКОУ «Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Калинина» Заринского района Алтайского края»**

Утверждаю:

И.О. Директора МКОУ «Новозыряновская сош»

Сохарева Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_78\_\_\_ от\_18.08. 2022 г.

***Рабочая программа***

***по внеурочной деятельности***

***«Финансовая грамотность»***

***основное общее образование***

**5 класс**

Срок реализации 1год

Учитель: Бобровская Любовь Михайловна

2022 -2023 уч.г.

с. Воскресенка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5 классе составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 класс общеобразовательных организаций. —М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

;-Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации

;-Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

**Описание места учебного курса** в учебном плане Финансовая грамотность является курсом внеурочной деятельности, реализующим интерес учащихся 5 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов.

**Рабочая программа предусматривает использование УМК,** включающего :

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 класс общеобразовательных организаций/ Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. —М.: ВАКО, 2018.Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 класс общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. —М.: ВАКО, 2018.Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 класс общеобразовательных организаций/Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. —М.: ВАКО, 2018.Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 класс общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе.—М.: ВАКО, 2018.

**Целями и задачами изучения курса «Финансовая грамотность» выступают**:

развитие основ экономического образа мышления;

воспитание ответственного и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;

развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные содержательные линии курса**:

•Деньги, их история, виды, функции;

•Семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, технологии, литературы и окружающего мира.

**Срок реализации программы**:2022-2023 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты*** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника (начальной школы) будут сформированы:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

Самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов; ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег);

понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Познавательные:*

Выпускник научится:

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставление величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

Представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные*:

Выпускник научится:

определять личные развития финансовой грамотности;

ставить финансовые цели;составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;

проявлять познавательную и творческую инициативу при применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;

использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию в общении и взаимодействии;

признавать возможность существования различных точек зрения и право на свое мнение для каждого;

излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; 

осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты*** изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейных бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарных денег;

объяснять на простых примерах, что деньги –средство обмена, а не благо;

понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

производить безналичный расчёт с помощью платёжного терминала;

называть основные источники доходов;

приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

называть основные направления расходов семьи;

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

различать планируемые и непредвиденные расходы;

считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать свойства товарных денег;

сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («..и...», «если... то...», «верно / неверно»);

понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах:

• выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (8 часов)**

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

**Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (2 часа**) Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

**Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать(2 часа)** На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

**Модуль 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)** Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.

**Итоговая проверочная работа**.

Итого 16 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема занятия | Вид занятия | | | Базовые понятия и знания | Планируемые результаты изучения раздела | | | | Кол-во час | |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают** | | | | | | | | | **8** | | |
| 1 | Как появились деньги | Постановка проектной задачи | | | Обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валют | **Базовый уровень**  *Личностные результаты*–понимание, что деньги –не цель, а средство обмена. *Метапредметные результаты*:  -компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;  -компетенция определения своих финансовых целей;  -компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;  -компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.  *Предметные результаты*:  -умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;  -умение объяснять причины обмена;  -умение различать иды денег;  -умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;  -умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;  -умение считать наличные деньги (купюры и монеты);  -умение правильно считать сдачу;  -умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;  -умение приводить примеры валют;  -умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами. | | | | 1 | |
| 2 | История российских денег | Решение проектной задачи | | | 1 | |
| 3 | Какие бывают деньги | Решение проектной задачи | | | 1 | |
| 4 | Банки, банкоматы и банковские карты | Практикум | | | 1 | |
| 5 | Безналичные деньги и платежи | Решение проектной задачи | | | 1 | |
| 6 | Как я умею пользоваться деньгами | Занятие-игра | | | 1 | |
| 7 | Что такое валюта | Решение проектной задачи | | | 1 | |
| 8 | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги | Занятие промежуточного оценивания | | | 1 | |
|  |  |  | | |  | |
|  | **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье** | | | | | | | | | **2** | |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | Решение проектной задачи | | | Доходы семьи, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес | | | **Базовый уровень**  *Личностные результаты:*  -понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег);  -понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.  *Метапредметные результаты:*  -компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;-компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;-компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.  *Предметные результаты:*  -умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;  -умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;  -умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;  -умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. | |  | |
| 10 | Подсчитаем все доходы семьи | Практическое занятие | | |
|  |  |  | | |
|  | **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | | | | | | | | | | **2** |
| 11 | На что семья тратит деньги | Решение проектной задачи | | Необходимые  расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы | | | **Базовый уровень**  *Личностные результаты–*понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.  *Метапредметные результаты*:  -компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;  -компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);  -компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в  общении и взаимодействии;-компетенция формулирования вопросов по теме.  *Предметные результаты:*  -умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;  -умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;  -умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. | | | | 1  1 |
| 12 | Подсчитаем все расходы семьи | Практическое занятие | |
|  | **Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | | | | | | | | **4** | | |
| 13 | Как планировать семейный бюджет | Решение проектной задачи | Семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги | | | **Базовый уровень**  *Личностные результаты–*понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.  *Метапредметные результаты*:  -компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;  -компетенция выполнения пошагового и итогового контроля свей работы и её результата;  -компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.  *Предметные результаты:*  -умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;  -умение составлять семейный бюджет на условных примерах;  -умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;  -умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. | | | 1 | | |
| 14 | Правила составления семейного бюджета | Решение проектной задачи | 1 | | |
| 15 | Учимся составлять семейный бюджет | Занятие-игра | 1  1 | | |
| 16 | Итоговая проверочная работа | Занятие итогового оценивания |

**ИТОГО:16 часов**