**«Воскресенская средняя общеобразовательная школа», филиал МКОУ «Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н. Калинина» Заринского района Алтайского края»**

Утверждаю:

И.О. Директора МКОУ «Новозыряновская сош»

Сохарева Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от\_18.08. 2022 г. №\_78\_\_\_

***Рабочая программа***

***по внеурочной деятельности***

***«Финансовая грамотность»***

***основное общее образование***

**8-9 классы**

Срок реализации 1год

Учитель: Бобровская Любовь Михайловна

2022-2023 уч. г.

с. Воскресенка

***Пояснительная записка***

*Особенности курса*

Курс «Финансовая грамотность» для 8—9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами)

**Цели и планируемые результаты**

***Цель обучения***: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к **интеллектуальным (метапредметным) результатам** освоения курса:

*Познавательные:*

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

• установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные*:

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования **к предметным результатам** освоения курса:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями: ̧о структуре денежной массы; ̧о структуре доходов населения страны и способах её определения; ̧о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ̧о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; ̧об основных видах финансовых услуг и продуктов, пред-назначенных для физических лиц; ̧о возможных нормах сбережения; ̧о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; ̧о видах страхования; ̧о видах финансовых рисков; ̧о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ̧о способах определения курса валют и мест обмена; ̧о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

*структура курса и тематический план*

***Структура курса «Финансовая грамотность»***

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. В тематическом плане указаны темы занятий и формы их про-ведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных мате-риалах (КИМ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер блока | Название темы /блока | Кол-во часов |
| Модуль 1 | Управление денежными средствами семьи | 8 |
| Модуль 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| Модуль 3 | Риски в мире денег | 7 |
| Модуль 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |
| Модуль 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| итого |  | 34 |

**Структура курса «Финансовая грамотность», 8—9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | | Тема занятия | Вид занятия | | | | Кол-во часов |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи** | | | | | | | **8** |
| **Тема 1. Происхождение денег** | | | | | | | **2** |
| 1.1 | | Деньги: что это такое | Л / П | | | | 1 |
| 1.2 | | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | Л / П | | | | 1 |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи** | | | | | | | **2** |
| 1.3 | | Какие бывают источники доходов | Л / П | | | | 1 |
| 1.4 | | От чего зависят личные и семейные доходы | Л / П | | | | 1 |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов** | | | | | | | **1** |
| 1.5 | | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | Л | | | | 1 |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета** | | | | | | | **2** |
| 1.6 | | Что такое семейный бюджет и как его построить | Л / П | | | | 1 |
| 1.7 | | Как оптимизировать семейный бюджет | Л / П | | | | 1 |
|  | | Осуществление проектной работы, проведение контроля | КЗ / П | | | | 1 |
| **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния 6** | | | | | | | |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций** | | | | | | | **2** |
| 2.8 | | Для чего нужны финансовые организации | Л / П | | | | 1 |
| 2.9 | | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | С / П | | | | 1 |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния** | | |  | | | | **2** |
| 2.10 | | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | Л / П | | | | 1 |
| 2.11 | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | Л / П | | | | 1 |
|  | | Представление проектов | ЗП | | | | **1** |
|  | | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | КЗ | | | | **1** |
|  | | **Модуль 3. Риски в мире денег** |  | | | | **7** |
|  | | **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** |  | | | | **3** |
| 3.12 | | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | Л / П | | | | 1 |
| 3.13 | | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Л / П | | | | 1 |
| 3.14 | | Чем поможет страхование | Л / П | | | | 1 |
|  | | **Тема 8. Финансовые риски** | | | | | **2** |
| 3.15 | | Какие бывают финансовые риски | |  | | | 1 |
| 3.16 | | Что такое финансовые пирамиды | |  | | | 1 |
| Осуществление проектной работы | | | | ЗК | | | 1 |
| Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | | | | ЗК | | | 1 |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | | | | | | **8** |
|  | | **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** | | | |  | **2** |
| 4.17 | | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | | | | Л / П | 1 |
| 4.18 | | Польза и риски банковских карт | | | | Л / П | 1 |
|  | | **Тема 10. Собственный бизнес** | | | |  | **2** |
| 4.19 | | Что такое бизнес | | | | Л / П | 1 |
| 4.20 | | Как создать свое дело | | | | Л / П | 1 |
|  | | **Тема 11. Валюта в современном мире** | | | |  | **2** |
| 4.21 | | Что такое валютный рынок и как он устроен | | | | Л / П | 1 |
| 4.22 | | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | | | | Л / П | 1 |
| Осуществление проектной работы | | | | | | ЗК | 1 |
| Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | | | | | | ЗК |  |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | | | |  | **5** |
|  | | **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** | | | |  | **2** |
| 5.23 | | Что такое налоги и зачем их платить | | | | Л / П | 1 |
| 5.24 | | Какие налоги мы платим | | | | Л / П | 1 |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** | | | | |  | | 1 |
| 5.25 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | | | | Л / П | | 1 |
|  | Осуществление проектной работы | | | | ЗК | | 1 |
|  | Итоговый контроль | | | | ЗК | | 1 |
| **итого** |  | | | |  | | **34** |

**Список литературы и интернет-источников**

Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»