**«Воскресенская средняя общеобразовательная школа», филиал МКОУ**

**«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа**

**Имени Героя Советского Союза А.Н. Калинина»**

**Заринского района Алтайского края**

Утверждаю:

И.о.Директора МКОУ «Новозыряновская сош»

Сохарева Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №78 от 18.08.22. 2022 г.

**ПРОГРАММА КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 КЛАСС**

**Увлекательная биология**

Составитель:

***Учитель биологии, географии, химии***

***Копылова Людмила Ивановна.***

2022-2023 г

с. Воскресенка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательная биология и валеология» имеет естественнонаучную направленность. Уровень программы – базовый. Актуальность программы Программа дает возможность обучающимся осваивать предмет биологии путем постановки самостоятельных экспериментов, проведения учебных исследований, получения навыков сбора первичных данных в ходе практических наблюдений. Программа помогает сформировать у обучающихся культуру исследовательской деятельности, развивает способности самостоятельно обрабатывать материал и делать логичные обоснованные выводы. Для изучения большинства биологических дисциплин очень важно иметь возможность проводить наблюдения, ставить опыты и эксперименты, уметь проанализировать полученные первичные данные, сделать логичные, обоснованные выводы. Невозможно вырастить компетентного специалиста в области естественных наук, не обучив его культуре эксперимента. Дополнительное образование дает возможность проводить опыты и наблюдения, требующие длительной подготовки и свободного экспериментального творчества.

Цель программы – формирование начальных знаний в области биологии, обучение методам постановки биологического эксперимента, проведение наблюдений.

Задачи программы

Обучающие: -обучить работе с оптическими приборами – микроскопом, бинокулярном, лупой; - обучить методам проведения наблюдений за жизнедеятельностью растений и животных; 3 - обучить методам постановки простых экспериментов; - научить основным методам систематизации, анализа, обработки и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений; - обучить принципам самостоятельной работы с литературой; - научить планированию долгосрочного эксперимента; - научить основным принципам выполнения учебно-исследовательской работы.

Развивающие: - сформировать умение классифицировать и обобщать изученный материал; - развить наблюдательность и произвольное внимание; развить умение делать логично обоснованные выводы.

Воспитательные: - воспитать ответственное отношение к работе; - воспитывать бережное отношение к природе; - воспитать коммуникабельность, вежливость и другие качества, важные для плодотворной работы в коллективе. Учащиеся, для которых программы актуальна Возраст обучающихся по данной программе: 7-14 лет. Формы и режим занятий.

Основная форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 1-4 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академических часа. Срок реализации программы. – 1 год. Количество учебных часов в год: 34 часа. Планируемые результаты. Предметные результаты По окончании обучения обучающиеся будут знать: 4 - основы анатомии растений и животных; -особенности протекания некоторых физиологических процессов у организмов разных систематических групп; -названия растений, животных, грибов и лишайников, находящихся на территории России. уметь: -собирать и оформлять коллекции животных, лишайников, грибов, растений; -готовить временные и постоянные микропрепараты; -работать с лабораторным оборудованием: микроскопом, бинокуляром, лупой; -измерять биологические объекты, сравнивать и анализировать материал; -проводить наблюдения и вести наблюдения, грамотно фиксировать наблюдаемые явления; - систематизировать и анализировать полученный в ходе эксперимента материал; -выполнять биологический рисунок. Личностные результаты - чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;умение плодотворно работать в коллективе; - умение бережно относиться к природе; - интерес к практической биологии. Метапредметные результаты - умение формулировать обоснованные выводы; - навыки работы с научной литературой; - умение критически относиться к полученным результатам.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Формы контроля Реализация программы «Увлекательная биология и валеология» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. 5 Входная диагностика осуществляется в форме собеседования. Текущий контроль: собеседование, беседа. Промежуточная аттестация проводится в формах: тестирования, беседы. Итоговая аттестация проводится в формах тестирования, практической работы. Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме: участия в олимпиадах, биологических и экологических интеллектуальных турнирах. Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий освоение программы. Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Средства контроля. Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров): 1. Теоретические знания, предусмотренные программой обучения; 2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой обучения; 3. Владение методикой исследовательской деятельности. Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий). При низком уровне освоения программы у обучающегося: 1. практически отсутствуют знания по разделам биологии, предусмотренные программой; 2. отсутствуют умения и навыки по биологии, предусмотренные программой; 3. отсутствуют знания по методике проведения биологических экспериментов, навыки организации наблюдений в биологии, и умение обрабатывать и представлять результаты исследований и наблюдений в рамках, предусмотренных программой обучения. При среднем уровне освоения программы обучающийся: 1. владеет наиболее важными теоретическими знаниями по разделам 6 биологии, предусмотренными программой; 2. освоил наиболее важные практические умения и навыки по разделам биологии, предусмотренным программой; 3. владеет основными знаниями по методике проведения биологических экспериментов, имеет навыки организации исследований наблюдений, умеет грамотно обрабатывать и представлять результаты исследований. При высоком уровне освоения программы обучающийся: 1. отлично владеет знаниями по разделам биологии, предусмотренным программой; 2. в совершенстве освоил большую часть умений и навыков по разделам биологии, предусмотренным программой; 3. в совершенстве владеет методикой проведения биологических экспериментов, имеет навыки организации исследований в биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, способен с помощью педагога провести исследования и подготовить результаты их к представлению.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | **Вводное занятие**. Техника безопасности. Роль и место биологии в современном мире. Разделы биологии и их задачи | 1 |  |
| 2 | Строение клетки | 1 |  |
| 3 | Бактерии. Вирусы. | 1 |  |
| 4 | Водоросли. Грибы. Лишайники. | 1 |  |
| 5 | Мхи. Папоротники. | 1 |  |
| 6 | Голосеменные растения. | 1 |  |
| 7 | Покрытосеменные растения. Строение растений. | 1 |  |
| 8 | Классификация растений. | 2 |  |
| 9 | Животные. Простейшие. Кишечнополостные. | 1 |  |
| 10 | Трехслойные животные. Черви. Моллюски. | 1 |  |
| 11 | Тип Членистоногие животные | 1 |  |
| 12 | Тип Хордовые животные. Рыбы. | 1 |  |
| 13 | Тип Хордовые. Земноводные . Пресмыкающиеся. | 1 |  |
| 14 | Тип Хордовые. Птицы. | 1 |  |
| 15 | Тип Хордовые. Млекопитающие. | 1 |  |
| 16 | Понятие об анатомии человека. Понятие систем органов | 1 |  |
| 17 | Опорно-двигательный аппарат: костносуставная система, мышечная система, | 1 |  |
| 18 | Опорно-двигательный аппарат: понятие здоровой осанки | 1 |  |
| 19 | Сердечнососудистая система | 1 |  |
| 20 | Пищеварительная система: общее строение ЖКТ, анатомия и физиология ЖКТ, понятие гигиены питания | 1 |  |
| 21 | Дыхательная система: общая морфология, анатомия и физиология, понятие дыхательных тестов и их интерпретация | 1 |  |
| 22 | . Нервная система: общее строение, центральное звено, периферическое звено, анатомия, физиология, | 1 |  |
| 23 | Органы чувств: зрительный анализатор, слуховой анализатор, вкусовой анализатор, тактильная и проприоцептивная чувствительность | 1 |  |
| 24 | Иммунная система: общее строение. Анатомия и физиология иммунной системы человека | 1 |  |
| 25 | Иммунная система: место ЗОЖ в формировании иммунитета человека | 1 |  |
| 26 | Гигиена как наука. Разделы гигиены, цели, задачи, методы | 1 |  |
| 27 | Гигиена труда ученика | 1 |  |
| 28 | Экология как наука. | 1 |  |
| 29 | Природные сообщества | 1 |  |
| 30 | Отношения природных сообществах. Пищевые цепи. | 1 |  |
| 31 | Эволюция органического мира. | 1 |  |
| 32 | Классификация живых организмов | 1 |  |
| 33 | Обобщение. | 1 |  |

Итого: 34 ч