Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждено директором школы |
| педагогическим советом |  |
| Протокол № 1 от 29.08.22 г. | Приказ директора № 53 г от 29.08.22 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«**Родной (русский) язык**»

2 класс

Начальное общее образование

на 2022 - 2023 учебный год

Автор программы:

О.М. Александрова и др..

Составитель: Ладыгина С. П.,

Учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 2-4 классах составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019).

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Планирование составлено на основе программы по учебному предмету «Родной (русский) язык». Москва «Просвещение» 2020 г.

Курс «Родной ( русский) язык» во 2 классе составляет 68 часов.

Содержание предмета «Родной(русский) язык» во 2 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 25 |
| 2 | Язык в действии. | 15 |
| 3 | Секреты речи и текста. | 25 |
| 4 | Резерв учебного времени. | 3 |
| всего |  | 68 |

Русский язык: прошлое и настоящее.(25ч.)

По одёжке встречают… Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», Музей самоваров в России», «Почему это так называется».

Язык в действии.(15ч.)

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок. В которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Секреты речи и текста.(25ч.)

Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Представление результатов выполнения проектных заданий.

Творческая проверочная работа « Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».

Резерв учебного времени – 3 часа.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение Фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждения, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;.

- создавать тексты- инструкции с опорой на предложенный текст;

- и создавать тексты – повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***Родной русский язык 2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | По одёжке встречают… | 1 |
| 2 | По одёжке встречают… | 1 |
| 3 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 4 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 5 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 6 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |
| 7 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |
| 8 | Каша – кормилица наша. | 1 |
| 9 | Каша – кормилица наша. | 1 |
| 10 | Каша – кормилица наша. | 1 |
| 11 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |
| 12 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |
| 13 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |
| 14 | Делу время, потехе час. | 1 |
| 15 | Делу время, потехе час. | 1 |
| 16 | Делу время, потехе час. | 1 |
| 17 | Делу время, потехе час. | 1 |
| 18 | В решете воду не удержишь. | 1 |
| 19 | В решете воду не удержишь. | 1 |
| 20 | В решете воду не удержишь. | 1 |
| 21 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
| 22 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
| 23 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
| 24 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
| 25 | Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», Музей самоваров в России», «Почему это так называется». | 1 |
| 26 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| 27 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| 28 | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 29 | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 30 | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 31 | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 32 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 33 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 34 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 35 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 36 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 37 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 38 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |
| 39 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |
| 40 | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок. В которых есть слова с необычным произношением и ударением. | 1 |
| 41 | Учимся вести диалог. | 1 |
| 42 | Учимся вести диалог. | 1 |
| 43 | Учимся вести диалог. | 1 |
| 44 | Учимся вести диалог. | 1 |
| 45 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 46 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 47 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 48 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 49 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 50 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 51 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 52 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 53 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 54 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |
| 55 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 56 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 57 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 58 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 59 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 60 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 61 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 62 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 63 | Представление результатов выполнения проектных заданий. | 1 |
| 64 | Представление результатов выполнения проектных заданий. | 1 |
| 65 | Творческая проверочная работа « Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году». | 1 |
| 66 | Резерв. | 1 |
| 67 | Резерв. | 1 |
| 68 | Резерв. | 1 |