Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждено директором школы |
| педагогическим советом |  |
| Протокол № 1 от 29.08.22 г. | Приказ директора № 53г от 29.08.22 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Алгебра»

7 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Жихарева Е.Н

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

УМК для общеобразовательных учреждений Бурмистрова Т. А, « Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра. 7-9 класс.» Изд. «Просвещение», 2009 .

Рабочая программа для 7 класса (с задержкой психического развития вариант 7.2) рассчитана на 102 учебных часов, по 3 часа в неделю, содержит материал УМК Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др./ М.: Просвещение, 2014.

Содержание учебного предмета.

1. Выражения. Тождества. Уравнения. (22 ч)

Число­вые выражения. Выраже­ния с пе­ремен­ными. Сравне­ние зна­чений выраже­ний. Свой­ства действий над чис­лами. Тожде­ства. То­ждест­венные преобра­зования выраже­ний. Уравне­ние и его корни. Ли­нейное урав­нение с одной пере­меной. Решение задач с помощью уравне­ний. Среднее арифметическое, размах и мода Медиана как ста­тистическая характеристика

2. Функции. (11 часов).

Что такое функция. Вычис­ление зна­чений функции по фор­муле. График функции. Прямая пропор­циональ­ность и ее гра­фик. Ли­нейная функция и ее гра­фик.

3. Степень с натуральным показателем. (11 часов)

Определение степени с натуральным показателем.Умноже­ние и де­ление степеней.Возве­дение в сте­пень произ­ведения и степе­ни.Одно­член и его стандартный вид.Сло­жение и вычи­тание одночле­нов.Умно­жение одночле­нов.Выне­сение общего множителя за скоб­ки.Умноже­ние мно­гочлена на мно­гочлен.Разложе­ние мно­гочлена на мно­жители спо­собом группи­ровки.

4. Формулы сокращенного умножения. (19 часов)

Возве­дение в квадрат суммы и разно­сти двух выраже­ний.Возведе­ние в куб суммы и разно­сти двух выраже­ний.Умно­жение разности двух вы­ражений на их сумму.Разло­жение разности квадратов на мно­жители.Разло­жение на мно­жители суммы и разности кубов.Преоб­разо­вание целого выра­жения в много­член.Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители.

5. Многочлены (17 часов)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.

6. Системы линейных уравнений. (16 часов).

Ли­нейное урав­нение с двумя перемен­ными.График линей­ного урав­нения с двумя перемен­ными.Системы линей­ных урав­нений с двумя перемен­ными.Способ подста­новки.Способ сложения.Решение задач с помощью систем уравне­ний.

7. Повторение (6часов).Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел

Умножение и деление дробейДействия с отрицательными числами. Вычисление процентов.

Функции. Одночлены. Многочлены Формулы сокращенного умножения Системы линейных уравнений. Решение задач на движение и на совместную работу

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

* осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* систематические знания о функциях и их свойствах.

Личностные результаты:

* ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9) умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Тематический планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Числовые выражения | 1 |
| 2 | Числовые выражения | 1 |
| 3 | Выражения с переменными | 1 |
| 4 | Выражения с переменными | 1 |
| 5 | Сравнение значений выражений | 1 |
| 6 | Сравнение значений выражений | 1 |
| 7 | Свойства действий над числами | 1 |
| 8 | Тождества Тождественные преобразования выражений | 1 |
| 9 | Тождества Тождественные преобразования выражений | 1 |
| 10 | Тождества Тождественные преобразования выражений | 1 |
| 11 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 12 | Уравнение и его кони. | 1 |
| 13 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 14 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 15 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| 16 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 17 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 18 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |
| 19 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 |
| 20 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 |
| 21 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 |
| 22 | Медиана как статистическая характеристика | 1 |
| 23 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 24 | Что такое функция | 1 |
| 25 | Вычисление значений функции по формуле | 1 |
| 26 | Вычисление значений функции по формуле | 1 |
| 27 | График функции | 1 |
| 28 | График функции | 1 |
| 29 | Прямая пропорциональность и ее график | 1 |
| 30 | Прямая пропорциональность и ее график | 1 |
| 31 | Линейная функция и ее график | 1 |
| 32 | Линейная функция и ее график | 1 |
| 33 | Линейная функция и ее график | 1 |
| 34 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 35 | Определение степени с натуральным показателем | 1 |
| 36 | Умножение и деление степеней | 1 |
| 37 | Умножение и деление степеней | 1 |
| 38 | Возведение в степень произведения и степени | 1 |
| 39 | Возведение в степень произведения и степени | 1 |
| 40 | Одночлен и его стандартный вид | 1 |
| 41 | Умножение одночленов | 1 |
| 42 | Возведение одночлена в степень | 1 |
| 43 | Функция y=x2 , y=х3 и их графики | 1 |
| 44 | Функция y=x2 , y=х3 и их графики | 1 |
| 45 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 46 | Многочлен и его стандартный вид | 1 |
| 47 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| 50 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 51 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 52 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 53 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| 54 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 |
| 55 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 |
| 56 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 57 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 58 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 59 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 60 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| 61 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 |
| 62 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 |
| 63 | Контрольная работа №6 | 1 |
| 64 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 |
| 65 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 |
| 66 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 |
| 67 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |
| 68 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |
| 69 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |
| 70 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |
| 71 | Разложение разности квадратов на множители | 1 |
| 72 | Разложение разности квадратов на множители | 1 |
| 73 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 |
| 74 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 |
| 75 | Контрольная работа №7 | 1 |
| 76 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |
| 77 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |
| 78 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |
| 79 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 |
| 80 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 |
| 81 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 |
| 82 | Контрольная работа №8 | 1 |
| 83 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |
| 84 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |
| 85 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |
| 86 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 87 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| 88 | Способ подстановки | 1 |
| 89 | Способ подстановки | 1 |
| 90 | Способ подстановки | 1 |
| 91 | Способ сложения | 1 |
| 92 | Способ сложения | 1 |
| 93 | Способ сложения | 1 |
| 94 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |
| 95 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |
| 96 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |
| 97 | Контрольная работа №9 | 1 |
| 98 | Повторение по теме «Линейное уравнение» | 1 |
| 99 | Повторение по теме «Линейное уравнение» | 1 |
| 100 | Итоговый тест | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |
| 103 | Повторение по теме «Степень с натуральным показателем» | 1 |
| 104 | Повторение по теме «Одночлен» | 1 |
| 105 | Повторение по теме «Многочлен» | 1 |
| 106 | Повторение по теме «Линейное уравнение с двумя переменными» | 1 |