Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

Принято Утверждено директором школы

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.22 г. Приказ директора № 53г от 29.08.22 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Геометрия»

8 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Жихарева Е.Н

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

УМК для общеобразовательных учреждений Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы», - М.Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю, содержит материал УМК Учебник для учащихся 7-9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев,  Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:  
личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целец, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение , умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символичексие средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий ( ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую доля решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности  
    ( рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях ( число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом ( анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

4.Содержание предмета

1. Четырехугольники ( 14 ч)  
   Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб и их свойства. Осевая и центральная симметрии.  
   Основная цель – дать учащимся систематические сведения и четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления и фигурах, симметричных относительно точки или прямой.
2. Площадь ( 14 ч)  
   Понятие пощади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма., треугольника , трапеции. Теорема Пифагора.  
   Основная цель - сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.
3. Подобные треугольники ( 18 ч )  
   Понятие подобных треугольников. Признаки подобия

4.Окружность (17 ч)  
Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательных точки треугольника. Вписанная и описанная окружности,  
Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойства, вписанной и описанной окружностях.

5.Итоговое повторение (4 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|
| 1. | Четырехугольники | 14 |
| 2. | Площадь | 14 |
| 3 | Подобные треугольники | 18 |
| 4. | Окружность | 17 |
| 5. | Итоговое повторение | 4 |
|  | Всего: | 67 |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Многоугольник. Выпуклый многоугольник | 1 |
| 2 | Четырехугольник | 1 |
| 3 | Параллелограмм | 1 |
| 4 | Признаки параллелограмма | 1 |
| 5 | Признаки параллелограмма | 1 |
| 6 | Признаки параллелограмма | 1 |
| 7 | Трапеция | 1 |
| 8 | Трапеция | 1 |
| 9 | Прямоугольник | 1 |
| 10 | Ромб и квадрат | 1 |
| 11 | Ромб и квадрат | 1 |
| 12 | Осевая и центральная симметрии | 1 |
| 13 | Решение задач по теме:  «Многоугольники» | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники» | 1 |
| 15 | Понятие площади многоугольника | 1 |
| 16 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 17 | Площадь параллелограмма | 1 |
| 18 | Площадь параллелограмма | 1 |
| 19 | Площадь треугольника | 1 |
| 20 | Площадь треугольника | 1 |
| 21 | Площадь трапеции | 1 |
| 22 | Площадь трапеции | 1 |
| 23 | Теорема Пифагора | 1 |
| 24 | Теорема Пифагора | 1 |
| 25 | Теорема Пифагора | 1 |
| 26 | Решение задач по теме: «Площадь» | 1 |
| 27 | Решение задач по теме: «Площадь» | 1 |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Площадь» | 1 |
| 29 | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников | 1 |
| 30 | Определение подобных треугольников | 1 |
| 31 | Первый признак подобия треугольников | 1 |
| 32 | Первый признак подобия треугольников | 1 |
| 33 | Второй признак подобия треугольников | 1 |
| 34 |  | 1 |
| 35 | Второй признак подобия треугольников | 1 |
| 36 | Третий признак подобия треугольников | 1 |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники» | 1 |
| 38 | Средняя линия треугольника | 1 |
| 39 | Средняя линия треугольника | 1 |
| 40 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 41 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |
| 42 | Практические приложения подобия треугольников | 1 |
| 43 | Практические приложения подобия треугольников | 1 |
| 44 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 |
| 45 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | 1 |
| 46 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | 1 |
| 47 | Контрольная работа №4 по теме: «Применение подобия треугольников к доказательству теорем и решению задач» | 1 |
| 48 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 |
| 49 | Касательная к окружности | 1 |
| 50 | Касательная к окружности | 1 |
| 51 | Градусная мера дуги окружности. Центральный угол | 1 |
| 52 | Градусная мера дуги окружности | 1 |
| 53 | Теорема о вписанном угле | 1 |
| 53 | Теорема о вписанном угле | 1 |
| 54 | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы» | 1 |
| 55 | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы» | 1 |
| 56 | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку | 1 |
| 57 | Теорема о пересечении высот треугольника | 1 |
| 58 | Вписанная окружность | 1 |
| 59 | Вписанная окружность | 1 |
| 60 | Описанная окружность | 1 |
| 61 | Решение задач по теме: «Вписанная и описанная окружности» | 1 |
| 62 | Решение задач по теме: «Вписанная и описанная окружности» | 1 |
| 63 | Контрольная работа №5 по теме: «Окружность» | 1 |
| 64 | Повторение по теме: «Четырехугольники» | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 66 | Повторение по теме: «Площадь» | 1 |
| 67 | Повторение по теме: «Подобные треугольники» | 1 |