Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждено директором школы |
| педагогическим советом |  |
| Протокол № 1 от 29.08.22 г. | Приказ директора № 53г от 29.08.22 г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий мир»

2 класс

начальное общее образование

на 2022 - 2023 учебный год

Авторы программы: Плешаков А.А.

Составитель: Ладыгина С. П.,

учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка.

*Рабочая программа составлена на основе следующих документов:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Планирование составлено на основе авторской программы

Плешакова А.А. Окружающий мир.

Поурочные разработки по окружающему миру Т.Н.Максимова.

Учебник Окружающий мир в 2-х частях А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.

Рабочая тетрадь в 2-х частях А.А.Плешакова.

Количество часов по учебному плану 68, в неделю 2 часа.

Содержание предмета Окружающий мир во 2 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела. | Кол-во часов |
| 1. | Где мы живём. | 4 |
| 2. | Природа. | 20 |
| 3. | Жизнь города и села. | 10 |
| 4. | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5. | Общение. | 7 |
| 6. | Путешествия. | 18 |
| всего |  | 68 |

Где мы живём. (4 ч.)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа (20ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух… …И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села. (10ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность. (9ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение. (7 ч.)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (18 .)

Посмотри вокруг… Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Планируемые результаты.

Личностных результатов

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов в мире;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся гуманистических и демократических ценностных ориен­тации.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных результатов

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела, темы. | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Родная страна. | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 3. | Природе и рукотворный мир. Наш адрес в мире. | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 |
| 6. | Явления природы | 1 |
| 7. | Что такое погода | 1 |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9. | В гости к осени | 1 |
| 10 | Звёздное небо | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12. | Про воздух… | 1 |
| 13. | …И про воду | 1 |
| 14. | Какие бывают растения | 1 |
| 15. | Какие бывают животные | 1 |
| 16. | Невидимые нити | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19. | Комнатные растения. | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. | 1 |
| 21. | Про кошек и собак | 1 |
| 22. | Красная книга. | 1 |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 25. | Что такое экономика | 1 |
| 26. | Из чего что сделано | 1 |
| 27. | Как построить дом | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29. | Культура и образование. | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |
| 32. | В гости к зиме | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 35. | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода. | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу. | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| 44. | Наша дружная семья. | 1 |
| 45. | Проект «Родословная». | 1 |
| 46. | В школе. | 1 |
| 47. | Правила вежливости. | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| 51. | Посмотри вокруг… | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 |
| 55. | Водные богатства. | 1 |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | 1 |
| 57. | В гости к весне. | 1 |
| 58. | Россия на карте. | 1 |
| 59. | Проект «Города России». | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61. | Московский кремль | 1 |
| 62. | Город на Неве. | 1 |
| 63. | Путешествие по планете. | 1 |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| 66. | Впереди лето. | 1 |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем |  |
|  | Основное содержание урока (включая демонстрационные опыты, практические работы, проверочные работы т др. | Тема урока |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |