Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

9 класс

основное общее образование

на 2022 -2023 учебный год

Автор программы: И.И.Баринова, В,П,Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин

Составитель: Полторыхина Н.В., учитель географии и биологии

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

- Приказ МО и РФ от31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования;

- СанПиН2.4.2.28121-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

- Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

УМК для общеобразовательных учреждений География. Сборник рабочих программ 5-9 классы,- М., Дрофа,2015. Составитель С.В. Курчина

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю, содержит материал УМК.

Учебник для учащихся 9 класса «География России. Население и хозяйство» Авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, - М., «Дрофа»,2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса географии 9 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
* Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: к концу учебного года обучающиеся должны знать:

Называть и (или) показывать:

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации; пограничные государства;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России. Определять (измерять):
* географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов.

Объяснять*:*

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; —как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижении, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона;

* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Общая часть курса | 33 |
| 2 | Региональная часть курса | 26 |
|  | Резервное время | 8 |
|  | Итого | 68 |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа 1. Анализ административно-территориального деления России. | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России. | 1 |
| 3 | Экономике- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 |
| 4 | Государственная территория России. Практическая работа 2. Сравнение географического положения России с другими странами. | 1 |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. | 1 |
| 7 | Национальный состав населения России. | 1 |
| 8 | Миграции населения. Практическая работа 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. | 1 |
| 9 | Городское и сельское население. | 1 |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. | 1 |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 |
| 13 | Научный комплекс | 1 |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 15 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. | 1 |
| 16 | География машиностроения. Практическая работа 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения | 1 |
| 17 | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 |
| 18 | Топливная промышленность. Практическая работа 6. Характеристика угольного бассейна России. | 1 |
| 19 | Электроэнергетика. | 1 |
| 20 | Состав и значение комплексов | 1 |
| 21 | Металлургический комплекс. | 1 |
| 22 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 |
| 23 | Цветная металлургия. | 1 |
| 24 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |
| 25 | Факторы размещения предприятий химической промышленности. | 1 |
| 26 | Лесная промышленность | 1 |
| 27 | Состав и значение АПК | 1 |
| 28 | Земледелие и животноводство. Практические работы 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства. | 1 |
| 29 | Пищевая и легкая промышленность | 1 |
| 30 | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта | 1 |
| 31 | Железнодорожны1й и автомобильный транспорт | 1 |
| 32 | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 33 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 34 | Районирование России. Практическая работа 9. Определение разных видов районирования России. | 1 |
| 35 | Западный макрорегион-Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 |
| 36 | Центральная Россия и Европейский Северо-запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | 1 |
| 37 | Население и главные черты хозяйства. | 1 |
| 38 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 |
| 39 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 40 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 |
| 41 | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. | 1 |
| 42 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | 1 |
| 43 | Население. | 1 |
| 44 | Хозяйство. | 1 |
| 45 | Европейский Юг- Северный Кавказ и Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 46 | Население. | 1 |
| 47 | Хозяйство. | 1 |
| 48 | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 49 | Население | 1 |
| 50 | Хозяйство | 1 |
| 51 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 52 | Население. | 1 |
| 53 | Хозяйство. | 1 |
| 54 | Восточный макрорегион- Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 |
| 55 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 |
| 56 | Западная Сибирь | 1 |
| 57 | Восточная Сибирь. Практическая работа 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 58 | Дальний Восток | 1 |
| 59 | Повторение темы «Восточный макрорегион- Азиатская Россия**»** | 1 |
| 60 | Повторение темы «Место России в мире» | 1 |
| 61 | Повторение темы «Население Российской Федерации» | 1 |
| 62 | Повторение темы «Географические особенности экономики» | 1 |
| 63 | Повторение темы «Важнейшие межотраслевые комплексы» | 1 |
| 64 | Повторение темы «Важнейшие межотраслевые комплексы» | 1 |
| 65 | Повторение темы «Важнейшие межотраслевые комплексы» | 1 |
| 66 | Повторение темы «Важнейшие межотраслевые комплексы» | 1 |
| 67 | Повторение темы «Важнейшие межотраслевые комплексы» | 1 |
| 68 | Повторение курса | 1 |

УМК учителя:

1.И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.- М., «Дрофа», 2015 г.

2. В.П. Дронов. В.Я. Ром. Учебник География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.

3. География России. 8 - 9 классы. Методическое пособие (автор И.И. Баринова, В.Я. Ром). М.:Дрофа, 2015.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2016.

УМК ученика:

1. География России: Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром ), - М.: Дрофа, 2017.

2. География России: Население и хозяйство. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов.) – М.: Дрофа, 2017.

3. География России. 9 класс. Атлас, с комплектом контурных карт - М.: Дрофа;

Интернет-ресурсы:  http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html  - ГородаРоссии

 http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/  - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/  - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm  - Россия, как система

 http://www.rusngo.ru/news/index.shtml  - Национальное географическое общество