Гоношихинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Технология»

1 класс

начальное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Автор программы :Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова

Составитель: Вавилова Ольга Владимировна.

учитель технологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 класс, издательство «Просвещение»,2012г.

Технология. 1 класс: учебник для ОУ Н.И.Роговцева,Н.В.Добромыслова. М. «Просвещение, 2012».

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы. | Кол-во часов |
|
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода. | 3 |
| 4 | Человек и воздух. |  |
| 5 | Человек и информация. | 3 |

Итого: 33

**Давайте познакомимся (3 ч)**

Учащиеся должны **знать:**

- систему условных знаков;

- понятия «инструмент» и «материал»;

- понятие «технология»;

- виды профессий;

**Уметь:**

-сравнивать учебник, рабочую тетрадь;

- объяснять назначение каждого пособия;

- осуществлять поиск необходимой информации;

- находить и различать инструменты, материалы;

- называть основные виды деятельности;

**Человек и земля (21 ч)**

Учащиеся должны **знать:**

**-** виды и свойства природного материала;

**-** правила сбора и хранения природных материалов;

**-** свойства пластичных материалов;

**-** способы и правила работы с пластичным материалом;

**-** значение растений для человека;

**-** свойства бумаги;

**-** виды бумаги;

**-** приёмы работы с бумагой;

**-** правила работы с ножницами;

**-** приёмы создания изделия в технике коллаж;

**-** различные виды домов;

**-** виды мебели;

**-** правила ухода за мебелью и уборки квартиры;

**-** виды одежды;

**-** способы создания одежды;

**-** виды тканей и нитей;

**-** правила работы с иглой;

**-** виды стежков;

**-** способы пришивания пуговиц;

**-** средства передвижения;

**Уметь:**

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы;

- выполнять практическую работу с природным материалом;

- соотносить план с собственными действиями;

- исследовать свойства пластичных материалов;

- анализировать изделие;

- корректировать изготовления изделия;

- оценивать качество изготовления работы;

- составлять композицию;

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойство бумаги;

- выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги;

- создавать полуобъёмную аппликацию;

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов;

- создавать макет дома из разных материалов;

- планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов;

- использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»;

- ставить цель;

- распределять роли;

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов;

- выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина;

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять текстильные и волокнистые материалы;

- осуществлять подбор ниток;

- сравнивать различные виды пуговиц;

- конструировать изделие на основе предложенного плана;

- выбирать способы сборки;

- моделировать и собирать изделия из конструктора;

- слушать собеседника.

**Человек и вода (3 ч):**

Учащиеся должны **знать:**

**-** значимость воды для человека и растений;

**-** правила выращивания растений;

**-** правила ухода за комнатными растениями;

**-** значимость водного транспорта для жизнедеятельности человека;

**-** способы и приёмы изготовления изделий в технике оригами;

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации;

- сравнивать информацию;

- проращивать семена;

- наблюдать и фиксировать результаты;

- использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления;

- анализировать процесс сборки объекта;

- составлять и оформлять композиции;

- исследовать различные материалы на плавучесть;

**Человек и воздух (3 ч):**

Учащиеся должны **знать:**

**-** способы использования ветра человеком;

**-** способы разметки при помощи линейки;

**-** виды птиц;

**-** способ изготовления мозаики;

**-** виды летательных аппаратов;

**Уметь:**

- чертить диагональ по линейки;

- моделировать изделие «вертушка»;

- выполнять оформление по собственному замыслу;

- соблюдать технику безопасности;

- сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов;

- самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану;

- проводить эксперимент.

**Человек и информация (3 ч):**

Учащиеся должны **знать:**

- способы общения и получения информации;

- важные телефонные номера;

- значимость дорожных знаков для обеспечения безопасности;

- части компьютера;

- правила пользования компьютером;

**Уметь:**

-осуществлять поиск информации;

- анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах;

-делать простые выводы и обосновывать их;

- переводить информацию в разные знаково-символические системы;

- ориентироваться в дорожных знаках;

- объяснять их значение;

- составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы;

- рисовать простой план местности;

- размечать дорожные знаки;

- определять маршрут;

- включать и выключать компьютер;

- называть и показывать части компьютера;

- находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета**

К концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

* понятие «трудовая деятельность» и её значение в жизни человека;
* разнообразие предметов рукотворного мира;
* особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа;
* мастера и их профессии;
* многообразие материалов и их практическое применение в жизни;
* инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования;
* общее представление о технологическом процессе, технологической документации;
* виды условных графических изображений;
* общее представление о конструировании изделий;
* различные виды конструкций и способы их сборки;
* основные требования к изделию;
* информация, её отбор;
* способы получения, хранения, переработки информации;
* назначение основных устройств компьютера;
* включение и выключение компьютера;

**Уметь:**

* анализировать задания;
* организовать рабочее место, в зависимости от вида работы;
* планировать трудовой процесс;
* контролировать и корректировать хода работы;
* работать в малых группах;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* пользоваться основными частями компьютера.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

5.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации.

4.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

5.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Тематическое планирование**

**Технология 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы. | Кол-во часов |
|
| 1 | *Как работать с учебником. Я и мои друзья.*  *Урок-игра.* | 1 |
| 2 | *Материалы и инструменты. Организация рабочего места.*  *Урок-игра.* | 1 |
| 3 | *Что такое технология?*  *Урок-игра.* | 1 |
| 4 | *Природный материал.*  *Изделие:*  *« Аппликация из листьев».*  *Урок-экскурсия.* | 1 |
| 5 | *Пластилин.*  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  *Урок-игра.* | 1 |
| 6 | *Пластилин.*  *Изделие «Мудрая сова».*  *Урок-игра.* | 1 |
| 7 | *Растения.*  *Изделие: «Получение и сушка семян».*  *Проект «Осенний урожай»*  *Урок-игра.* | 1 |
| 8 | *Растения.*  *Изделие: «Овощи из пластилина».*  *Урок-игра.* | 1 |
| 9 | *Бумага.*  *Изделия: «Волшебные фигуры»*  *Урок-игра.* | 1 |
| 10 | *Бумага.*  *«Закладки из бумаги».* | 1 |
| 11 | *Насекомые.*  *Изделие: «Пчёлы и соты».* | 1 |
| 12 | *Дикие животные.*  *Изделие: «Коллаж».*  *Проект «Дикие животные».* | 1 |
| 13 | *Новый год.*  *Проект «Украшаем класс к Новому году».*  *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».* | 1 |
| 14 | *Домашние животные.*  *Изделие: «Котёнок».* | 1 |
| 15 | *Такие разные дома.*  *Изделие: «Домик из веток»* | 1 |
| 16 | *Посуда.*  *Проект «Чайный сервиз».*  *Изделия: «Чашка», «Чайник»,* | 1 |
| 17 | *Посуда.*  *Проект «Чайный сервиз».*  *Изделия: «Сахарница».* | 1 |
| 18 | *Свет в доме.*  *Изделие: «Торшер».* | 1 |
| 19 | *Мебель.*  *Изделие: «Стул».* | 1 |
| 20 | *Одежда, ткань, нитки.*  *Изделие: «Кукла из ниток».* | 1 |
| 21 | *Учимся шить.*  *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью»,* | 1 |
| 22 | *Учимся шить.*  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,* | 1 |
| 23 | *Учимся шить.*  *Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,*  *«Медвежонок».* | 1 |
| 24 | *Передвижение по земле.*  *Изделие: «Тачка».* | 1 |
| 25 | *Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.*  *Изделие: «Проращивание семян».* | 1 |
| 26 | *Питьевая вода.*  *Изделие: «Колодец».* | 1 |
| 27 | *Передвижение по воде.*  Проект: «Речной флот».  *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».* | 1 |
| 28 | *Использование ветра.*  *Изделие: «Вертушка».* | 1 |
| 29 | *Полёты птиц.*  *Изделие: «Попугай».* | 1 |
| 30 | *Полёты человека.*  *Изделия: «Самолёт», «Парашют».* | 1 |
| 31 | *Способы общения.*  *Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».* | 1 |
| 32 | *Важные телефонные номера. Правила движения.*  *Изделие: «Важные телефонные номера».* | 1 |
| 33 | *Компьютер.* | 1 |

Гоношихинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Технология»

2 класс

начальное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Автор программы :Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова

Составитель: Вавилова Ольга Владимировна.

учитель технологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 класс, издательство «Просвещение»,2012г.

Технология. 2 класс: учебник для ОУ Н.И.Роговцева,Н.В.Добромыслова. М. «Просвещение, 2012».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|
| 1. | Как работать с учебником | 1 |
| 2. | Человек и Земля | 23 |
| 3. | Человек и вода | 3 |
| 4. | Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 3 |
| 6. | Заключительный урок | 1 |
|  | Итого: | 34 |

Содержание учебного предмета «Технология» во 2 классе полностью соответствует авторской программе.

Содержание предмета реализуется через следующие виды учебной деятельности:

- учебное сотрудничество;

- индивидуальная учебная деятельность;

- творческая и проектная деятельность;

- проблемно-поисковая деятельность;

- конструкторская деятельность.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов[[1]](#footnote-2). Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

# Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
* ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
* представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;
* учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
* выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
* прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:
* оценивать качества своей работы.

Познавательные

У учащегося будут сформированы:

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

У учащегося будут сформированы:

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
* осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Тематическое планирование уроков технологии во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы. | Кол-во  часов |
|
| 1. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| 2. | Земледелие.  Пр. р.: «Выращивание лука» | 1 |
| 3. | Посуда.  Изделие: «Корзина с цветами» | 1 |
| 4. | Посуда.  Изделие: « Семейка грибов на поляне»  Пр.р. : «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» | 1 |
| 5. | Посуда.  Изделие : «Игрушка из теста» | 1 |
| 6. | Проект «Праздничный стол». | 1 |
| 7. | Народные промыслы.  Изделие: « Золотая хохлома» | 1 |
| 8. | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 |
| 9. | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | 1 |
| 10. | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) | 1 |
|  |  |
| 11. | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | 1 |
| 12. | Домашние животные и птицы.  Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование | 1 |
| 13. | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | 1 |
| 14. | Проект «Деревенский двор» | 1 |
| 15. | Новый год  Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | 1 |
| 16 | Строительство.  Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1 |
| 17 | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. | 1 |
| 18. | Проект «Убранство избы». | 1 |
| 19. | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. | 1 |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | 1 |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. | 1 |
| 24 | Способы оформления изделий вышивкой.  Изделие: «Салфетка» | 1 |
| 25 | Рыболовство.  Изделие: композиция «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Проект «Аквариум». | 1 |
| 27 | Полуобъёмная аппликация.  Работа с бумагой и волокнистыми материалами. | 1 |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. | 1 |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование | 1 |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. | 1 |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | 1 |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 34 | Заключительный урок.  Подведение итогов за год. | 1 |

Гоношихинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Технология»

3 класс

начальное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Автор программы :Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова

Составитель: Вавилова Ольга Владимировна.

учитель технологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 класс, издательство «Просвещение»,2012г.

Технология. 3 класс: учебник для ОУ Н.И.Роговцева,Н.В.Добромыслова. М. «Просвещение, 2012».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование раздела, темы. | **Кол-во часов** | |
|
|  | **Здравствуй, дорогой друг! 1 час** | 1 | |
|  | **Человек и земля 21 час** | 21 | |
|  | **Человек и вода (4 ч.)** | 4 | |
|  | **Человек и воздух (3 ч.)** | | 3 |
|  | **Человек и информация (5 ч.)** | | 5 |

**итого 34**

**Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1 ч)**

***Элементы содержания темы.***

Особенности содержания учебника для 3 класса. Пла­нирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии опенки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная кар­та, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

**Тема 1. Человек и Земля *(21 час)***

***Элементы содержания темы.***

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабиро­вание при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурныеособенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание,

сгибание, откусывание). Правила безопасной работы

плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, те­лебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных мате­риалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделе­ние этапов проектной деятельности. Заполнение тех­нологической карты. Работа в мини-группах. Изготов­ление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформ­ление изделия. Презентация результата проекта, защи­та проекта. Критерии оценивания изделия (аккурат­ность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортив­ная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и хими­ческие волокна. Способы украшения одежды — вы­шивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, апплика­ция, виды аппликации, монограмма, шов.

Вы­кройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тка­ней. . Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером Профессиональные обя­занности повара, кулинара, официанта. Правила пове­дения в кафе. Выбор блюд. Способы определения мас­сы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и при­способления. Способы приготовления пищи (без тер­мической обработки и с термической обработкой). Ме­ры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по ре­цепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Спосо­бы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Про­фессии людей, работающих в магазине (кассир, кла­довщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с но­вым видом природного материала — соломкой. Свой­ства соломки. Её использование в декоративно-при­кладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление апплика­ции из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гар­моничного сочетания цветов при составлении компо­зиции. Оформление подарка в зависимости от того, ко­му он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчи­ку или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помо­щи вспомогательной сетки. Технология конструирова­ния объёмных фигур.

Анализконструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

.***Практическая работа:***

1. ***Коллекция тканей.***
2. ***Ателье мод.***
3. ***Кухонные принадлежности.***
4. ***Стоимостьзавтрака***
5. ***Способы складывания салфеток***
6. ***Человек и Земля***

***Проект: «Детская площадка»***

**Тема 2. Человек и вода *(4 часа)***

***Элементы содержания темы.***

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки ипр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несу­щая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игруш­ки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмныеи объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фон­танов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

***Практическая работа:***

1. ***Человек и вода***

***Проекты:***

* 1. ***Водный транспорт***
  2. ***Океанариум***

**Тема 3. Человек и воздух *(3 часа)***

***Элементы содержания темы.***

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиакон­структора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-ма­ше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструк­ция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональ­ная деятельность почтальона. Виды почтовых отправ­лений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового от­правления.

Кукольный театр. Профессиональная деятель­ность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

***Практическая работа:***

* 1. ***Условные обозначения техники оригами***
  2. ***Человек и воздух.***

**Тема 4. Человек и информация *(5 часов)***

***Элементы содержания темы.***

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текс­та. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохране­ние документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый ре­дактор.

***Проект «Готовим спектакль»***

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Тематическое планирование**

**Технология 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование раздела, темы. | **Кол-во часов** | |
|
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | |
| 2. | Архитектура.  *Изделие: «Дом»* | 1 | |
| 3 | Городские постройки.  *Изделие: «Телебашня»* | 1 | |
| 4 | Парк.  Изделие: городской парк. | 1 | |
| 5 | **Проект «Детская площадка»**  *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс», «Качели»* | 1 | |
| 6 | **Проект «Детская площадка»**  *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс», «Качели»* | 1 | |
| 7 | Ателье мод . Одежда. Пряжа и ткани.  *Изделия: «Строчка стебельчатых стежков* | 1 | |
| 8 | Ателье мод . Одежда. Пряжа и ткани.  *Изделия: «Строчка петельныхстежковПрактическая работа: «Коллекция тканей»* | 1 | |
| 9 | Изготовление тканей Изделие: гобелен. | 1 | |
| 10 | Вязание Изделие: воздушные петли. | 1 | |
| 11 | Одежда для карнавала  *Изделия: «Кавалер», «Дама»* | 1 | |
| 12 | Бисероплетение  *Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».*  *Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»* | 1 | |
| 13 | **Кафе** Работа с бумагой.  Конструирование  *Изделие: «Весы».*  *Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»* | 1 | |
| 14 | Фруктовый завтрак.  *Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»* (по выбору учителя).  *Практическая работа: «Таблица «Стоимость завт­рака»* | 1 | |
| 15 | **Колпачок-цыплёнок**  *Изделие: «Колпачок-цыплёнок»* | 1 | |
| 16 | **Бутерброды.**  *Изделие: «Бутерброды»* | 1 | |
| 17 | **Салфетница.**  *Изделия: «Салфетница», «Способы складывания сал­феток»* | 1 | |
| 18 | Магазин подарков. Работа с пластичными  материалами (тестопластика). Лепка  *Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»* | 1 | |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие: золотистая соломка. | 1 | |
| 20 | Упаковка подарков  Работа с бумагой и картоном.  Изделие: упаковка подарков. | 1 | |
| 21 | Автомастерская. Работа с картоном.  Конструирование Изделие: фургон «Мороженое» | 1 | |
| 22 | Грузовик.  Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик | 1 | |
| 23 | Мосты. Работа с различными материалами.  Конструирование Изделие: модель «Мост». | | 1 |
| 24 | Водный транспорт.  **Проект «Водный транспорт»**  Работа с бумагой. Конструирование *Изделие: «Баржа»* | | 1 |
| 25 | Океанариум. Работа с текстильными  материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.  **Проект «Океанариум»** | | 1 |
| 26 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами.  Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан. | | 1 |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.  Оригами Изделие: птицы. | | 1 |
| 28 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой  и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха». | | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар. | | 1 |
| 30 | Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы. | | 1 |
| 31 | Почта | | 1 |
| 32 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: «Кукольный театр». **Проект «Готовим спектакль»** | | 1 |
| 33 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: «Кукольный театр». **Проект «Готовим спектакль»** | | 1 |
| 34 | **Афиша.**  Создание афиши и программки на компьютере.  *Изделие: «Афиша»* | | 1 |

Гоношихинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Технология»

4 класс

начальное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Автор программы :Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова

Составитель: Вавилова Ольга Владимировна.

учитель технологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 класс, издательство «Просвещение»,2012г.

Технология. 4 класс: учебник для ОУ Н.И.Роговцева,Н.В.Добромыслова. М. «Просвещение, 2012».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Содержаниетем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|
| 1. | Как работать с учебником | 1 |
| 2. | Человек и Земля | 21 |
| 3. | Человек и вода | 3 |
| 4. | Человек и воздух | 3 |
| 5. | Человек и информация | 6 |
|  |  | 34 |

Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе полностью соответствует авторской программе.

Содержание предмета реализуется через следующие виды учебной деятельности:

- учебное сотрудничество;

- индивидуальная учебная деятельность;

- творческая и проектная деятельность;

- проблемно-поисковая деятельность;

- конструкторская деятельность.

***Элементы содержания темы.***

Особенности содержания учебника для 4 класса. Пла­нирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии опенки качества изготовления изделий. Условные обозначения производств (пиктограммы).

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

**Тема 1. Человек и Земля *(21 час)***

***Элементы содержания темы.***

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа вагона, чертеж и сборка цистерны.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатр, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.Проектная работа.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Профессии: геолог, буровик.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работыс пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессии: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика..

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и плстмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.Понятия: автомобильный завод, конвейр, операция..

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Овладение новым приемом – тиснением на фольге. Совершенствование умение заполнять технологическую карту.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином.Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Про­фессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.  
Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного цеха, утюжильщик.  
Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.  
Понятия: мягкая игрушка.

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.  
Профессия: обувщик.  
Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Знакомство с новым материалом-древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.  
Профессия:столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.   
Профессии: кондитер, технолог-кондитер.  
Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур\плафон для настольной лампы.  
Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.  
Профессии: агроном, овощевод.  
Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

.

**Тема 2. Человек и вода *(3 часа)***

***Элементы содержания темы.***

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.  
Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.  
Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.  
Понятия: причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».  
Понятия: макраме.

**Тема 3. Человек и воздух *(3 часа)***

***Элементы содержания темы.***

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.   
Профессии: летчик, космонавт.  
Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.  
Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.  
Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

**Тема 4. Человек и информация *(6 часов)***

***Элементы содержания темы.***

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.  
Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.  
Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблиц в программе MicrosoftWord.  
Понятия: таблица, строка, столбец

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательстве.  
Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.   
Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде***;***
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
* *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
* *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
* *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
* *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
* *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
* *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;
* учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**У учащихся будут сформированы:**

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
* *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
* *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
* *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:*
* *оценивать качества своей работы.*

***Познавательные***

**У учащегося будут сформированы:**

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
* *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
* *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
* *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

**Коммуникативные**

**У учащегося будут сформированы:**

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* *строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*
* *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
* *задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;*
* *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

**Тематическое планирование**

**Технология 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование раздела, темы. | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Вагоностроительный завод  Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона» | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод  Изделия: «Пассажирский вагон» | 1 |
| 4 | Полезные ископаемые.  Изделия: «Буровая вышка.» | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые.  Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 |
| 6 | Автомобильный завод.  Изделие: «Камаз». | 1 |
| 7 | Автомобильный завод.  Изделие: «Кузов грузовика: | 1 |
| 8 | Монетный двор.  Изделие :«Стороны медали» | 1 |
| 9 | Монетный двор.  Изделие : «Медаль» | 1 |
| 10 | Фаянсовый завод.  Изделия «Основа для вазы». «Ваза». | 1 |
| 11 | Фаянсовый завод.  Изделия «Основа для вазы». «Ваза».  Тест: «Как создается фаянс» | 1 |
| 12 | Швейная фабрика.  Изделие «Прихватка». | 1 |
| 13 | Швейная фабрика.  Изделие : «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 |
| 14 | Обувное производство.  Изделие «Модель детской летней обуви». | 1 |
| 15 | Обувное производство.  Изделие «Модель детской летней обуви».(продолжение) | 1 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство.  Изделие «Технологический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство.  Изделие «Лесенка-опора для растений». | 1 |
| 18 | Кондитерская фабрика.  Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»» | 1 |
| 19 | Кондитерская фабрика.  Изделия «Пирожное «Картошка»,»Шоколадное печенье». | 1 |
| 20 | Бытовая техника.  Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 |
| 21 | Бытовая техника.  Изделие «Настольная лампа» | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство.  Изделие : «Цветы для школьной клумбы». | 1 |
| 23 | Водоканал.  Изделие: «Фильтр для очистки воды» | 1 |
| 24 | Порт.  Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»  Изделие: «Канатная лестница» | 1 |
| 25 | Узелковое плетение.  Изделие: «Браслет» | 1 |
| 26 | Самолетостроение.  Ракетостроение.  Изделие: «Самолет». | 1 |
| 27 | Ракета-носитель.  Изделие: «Ракета-носитель». | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Изделие: «Воздушный змей». | 1 |
| 29 | Создание титульного листа.  Изделие: «Титульный лист» | 1 |
| 30 | Работа с таблицами.  Изделие: работа с таблицами. | 1 |
| 31 | Создание содержания книги.  Практическая работа: «Содержание» | 1 |
| 32 | Переплетные работы.  Изделие: «Книга. Дневник путешественника» | 1 |
| 33 | Переплетные работы.  Изделие: «Книга. Дневник путешественника» (продолжение) | 1 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-2)