Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету «География»

6 класс

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Автор программы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низонцев

Составитель: полторыхина Н.В., учитель географии

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МО Н РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»;

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А.Низовцев//Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2015

Учебник: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2021

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название разделов | Количество часов |
| 4 | Земля во Вселенной | 3 |
| 5 | Путешественники и их географическое отражение | 5 |
| 6 | Природа Земли | 17 |
| 7 | Географическая оболочка – среда жизни | 6 |
|  | Резервное время | 4 |
|  | Итого | 35 |

**Раздел 4. Земля во Вселенной ((3 ч.)**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

**Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 ч.)**

План местности. Ориентирование по плану и на местности. Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт.Урок-практикум. Работа с картой.

**Раздел 6. Природа Земли (17 ч.)**

Тема 10. Планета воды (2 ч.)

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч.)

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

Тема 12. Рельеф суши (3 ч.)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч.)

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Урок-практикум. Наблюдение за погодой.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (3 ч.)

Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды, болота, ледники.

**Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч.)**

Тема 15. Живая планета (2 ч.)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч.)

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Тема 17. Природа и человек (1 ч.)

Стихийные бедствия и человек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- челостным мировоззрением;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой и сложный план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 |
| 2 | Географические координаты. | 1 |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 |
| 4 | План местности. | 1 |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 |
| 6 | Урок-практикум. Составление плана местности. | 1 |
| 7 | Многообразие карт. | 1 |
| 8 | Урок-практикум. Работа с картой. | 1 |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
| 10 | Движение вод в Мировом океане. | 1 |
| 11 | Движение литосферных плит. | 1 |
| 12 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |
| 13 | Вулканы. | 1 |
| 14 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |
| 15 | Горы. | 1 |
| 16 | Равнины. | 1 |
| 17 | Температура воздуха. | 1 |
| 18 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 19 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 20 | Погода и климат. | 1 |
| 21 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | 1 |
| 22 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | 1 |
| 23 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 24 | Озёра. | 1 |
| 25 | Подземные воды, болота, ледники. | 1 |
| 26 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 |
| 27 | Почва как особое природное тело. | 1 |
| 28 | Понятие о географической оболочке. | 1 |
| 29 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |
| 30 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 31 | Стихийные бедствия и человек. | 1 |
| 32 | Повторение раздела 4 «Земля во Вселенной». | 1 |
| 33 | Повторение раздела 5 «Путешественники и их географическое отражение». | 1 |
| 34 | Повторение раздела 6 «Природа Земли». | 1 |
| 35 | Повторение курса. | 1 |