Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждено директором школы |
| педагогическим советом |  |
| Протокол № 1 от29.08.22 г. | Приказ директора № 53г от 29.08.22 г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

2 класс

начальное общее образование

на 2022 - 2023 учебный год

Авторы программы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Составитель: Ладыгина С. П.,

учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка.

*Рабочая программа составлена на основе следующих документов:*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.». Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Планирование составлено на основе авторской программы М.И.Моро,

М.А.Бантовой и др. Изд.»Просвещение»

Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Я.Яценко.

Учебник Математика в 2-х частях М.И.Моро, М.А.Бантова, и др.

Рабочая тетрадь в 2- х частях М.И.Моро, С.И.Волкова.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

**Содержание предмета Математика во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **16** |
| 2. | **Сложение и вычитание.** | **20** |
| 3. | **Числа от 1до 100.Сложение и вычитание .** | **28** |
| 4. | **Числа от 1до 100.Сложение и вычитание .** | 22 |
| 5. | **Умножение и деление.** | 18 |
| 6. | **Числа от 1 до 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** | 22 |
| 7. | **Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе?»** | 10 |
| итого |  | 136 |

Числа от 1 до 10. Нумерация (16ч)

Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица мер длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание (20ч.)

Решение и составление задач, обратных заданной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Порядок выполнения действий. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сложения для рационализации вычислений. Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание». Контроль и учёт знаний.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(28ч.)

Устные приёмы сложения и вычитания. Приём вычислений вида 36+2, 36+20. Приём вычислений вида 36-2, 36-20. Приём вычислений вида 26+4. Приём вычислений вида 30-7. Приём вычислений вида 60-24. Приём вычислений вида 26+7. Приём вычислений вида 35-8. Решение задач. Запись решения задач выражением. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Контрольная работа (за первое полугодие).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание( 22ч.)

Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57 – 26. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. Странички для любознательных. Проект «Оригами». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.

Умножение и деление (18 ч.)

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения и сложения. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрываемые смысл действия деления. Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.

Числа от1 до 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение деление».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?» (10)

Итоговое повторение. Проверка знаний.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела, темы. | | | Кол-во часов |
|
| 1 | | | | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | | | | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | | | | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | 1 |
| 4 | | | | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 5 | | | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | | | | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | | | | Число 100. | 1 |
| 8 | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 9 | | | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |
| 10 | | | | Единицы длины: миллиметр, метр. | 1 |
| 11 | | | | Единицы длины: миллиметр, метр. | 1 |
| 12 | | | | Таблица мер длины. | 1 |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | | | | 1 |
| 14 | Странички для любознательных. | | | | 1 |
| 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | 1 |
| 16 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | | | 1 |
| 17 | Решение и составление задач, обратных заданной. | | | | 1 |
| 18 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | | 1 |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | | | 1 |
| 21 | | | Единицы времени. Час. Минута. | | 1 |
| 22 | | | Длина ломаной. | | 1 |
| 23 | | | Периметр многоугольника. | | 1 |
| 24 | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1 |
| 25 | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | 1 |
| 26 | | | Сравнение числовых выражений. | | 1 |
| 27 | | | Применение переместительного и сложения для рационализации вычислений. | | 1 |
| 28 | | | Применение переместительного и сложения для рационализации вычислений | | 1 |
| 29 | | | Странички для любознательных. | | 1 |
| 30 | | | Странички для любознательных | | 1 |
| 31 | | | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | 1 |
| 32 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 33 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 34 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 35 | | | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание» | | 1 |
| 36 | | | Контроль и учёт знаний. | | 1 |
| 37 | | | Устные приёмы сложения и вычитания. | | 1 |
| 38 | | | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | 1 |
| 39 | | | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | 1 |
| 40 | | | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | | 1 |
| 41 | | | Приём вычислений вида 26+4 | | 1 |
| 42 | | | Приём вычислений вида 30-7 | | 1 |
| 43 | | | Приём вычислений вида 60-24 | | 1 |
| 44 | | | Приём вычислений вида 26+7 | | 1 |
| 45 | | | Приём вычислений вида 35-8 | | 1 |
| 46 | | | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | 1 |
| 47 | | | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | 1 |
| 48 | | | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | 1 |
| 49 | | | Странички для любознательных. | | 1 |
| 50 | | | Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 51 | | | Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 52 | | | Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 53 | | | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. | | 1 |
| 54 | | | Выражения с переменной вида а+12, в\_15, 48\_с. | | 1 |
| 55 | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 1 |
| 56 | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 1 |
| 57 | | | Проверка сложения вычитанием | | 1 |
| 58 | | | Проверка вычитания сложением. | | 1 |
| 59 | | | Проверка вычитания сложением. | | 1 |
| 60 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 61 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 62 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | 1 |
| 63 | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | | 1 |
| 64 | | | Контрольная работа (за первое полугодие). | | 1 |
| 65 | | Сложение вида 45+23. | | | 1 |
| 66 | | Вычитание вида 57 – 26. | | | 1 |
| 67 | | Угол. Виды углов. | | | 1 |
| 68 | | Угол. Виды углов. (продолжение) | | | 1 |
| 69 | | Прямоугольник. | | | 1 |
| 70 | | Прямоугольник. (продолжение) | | | 1 |
| 71 | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | 1 |
| 72 | | Квадрат. | | | 1 |
| 73 | | Решение текстовых задач. | | | 1 |
| 74 | | Решение текстовых задач. | | | 1 |
| 75 | | Решение текстовых задач. | | | 1 |
| 76 | | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | | | 1 |
| 77 | | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | | | 1 |
| 78 | | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | | | 1 |
| 79 | | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | | | 1 |
| 80 | | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | | | 1 |
| 81 | | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | | | 1 |
| 82 | | Странички для любознательных. | | | 1 |
| 83 | | Проект «Оригами» | | | 1 |
| 84 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 85 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 86 | | Взаимная проверка знаний. | | | 1 |
| 87 | | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | | | 1 |
| 88 | | Конкретный смысл действия умножения. | | | 1 |
| 89 | | Связь умножения и сложения. | | | 1 |
| 90 | | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. | | | 1 |
| 91 | | Приемы умножения 1 и 0. | | | 1 |
| 92 | | Переместительное свойство умножения. | | | 1 |
| 93 | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | | | 1 |
| 94 | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | | 1 |
| 95 | | Периметр прямоугольника. | | | 1 |
| 96 | | Конкретный смысл действия деления. | | | 1 |
| 97 | | Конкретный смысл действия деления. | | | 1 |
| 98 | | Конкретный смысл действия деления. | | | 1 |
| 99 | | Названия компонентов и результата деления. | | | 1 |
| 100 | | Задачи, раскрываемые смысл действия деления. | | | 1 |
| 101 | | Страничка для любознательных. | | | 1 |
| 102 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 103 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 104 | | Взаимная проверка знаний. | | | 1 |
| 105 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | 1 |
| 106 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | 1 |
| 107 | | Приёмы умножения и деления на 10. | | | 1 |
| 108 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | 1 |
| 109 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | 1 |
| 110 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | 1 |
| 11 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | | | 1 |
| 112 | | Умножение числа 2 и на 2. | | | 1 |
| 113 | | Умножение числа 2 и на 2. | | | 1 |
| 114 | | Деление на 2. | | | 1 |
| 115 | | Деление на 2. | | | 1 |
| 116 | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 1 |
| 117 | | Умножение числа 3 и на 3. | | | 1 |
| 118 | | Умножение числа 3 и на 3. | | | 1 |
| 119 | | Деление на 3. | | | 1 |
| 120 | | Деление на 3. | | | 1 |
| 121 | | Закрепление изученного. | | | 1 |
| 122 | | Странички для любознательных. | | | 1 |
| 123 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 124 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 125 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | 1 |
| 126 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение деление» | | | 1 |
| 127 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 128 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 129 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 130 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 131 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 132 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 133 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 134 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 135 | | Итоговое повторение. | | | 1 |
| 136 | | Проверка знаний. | | | 1 |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем |  |
|  | Основное содержание урока (включая демонстрационные опыты, практические работы, проверочные работы т др. | Тема урока |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |