Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету

«Биология»

6 класс

основное общее образование

на 2022 -2023 учебный год

Автор программы: И.Н. Пономарева (линейная структура)

Составитель: Полторыхина Н.В., учитель географии и биологии

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МО Н РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»4

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»;

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений. Биология. Рабочая программа к линии УМК под редакцией И. Н. Пономаревой (линейная структура). М., Вентана-Граф. 2017.

Учебник: Т.С. Сухова, В.И.Строганов «Биология 5-6 классы». Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

Количество часов: Всего: 35 часов; в неделю: 1 час.

Планируемые результаты обучения предмета «Биология»

В структуре планируемых результатов выделяются:  
•ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования,  
отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок,  
развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных  
потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;  
•планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ,  
включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:  
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности  
биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:  
проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические  
эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и  
процессы;  
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по  
изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать,  
сравнивать, выявлять взаимосвязи);  
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о  
живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности  
человека в природе.  
Учащийся: получит возможность научиться:  
•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и  
инструментами;  
выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  
•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  
•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  
•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам  
живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,  
экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой  
природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,  
биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из  
од ной фор мы в другую;  
•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по  
отношению к живой природе.  
Результаты освоения курса биологии в 6 классе.  
Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются  
ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные,  
общественные и государственные потребности, и включают личностные,  
метапредметные и предметные результаты освоения предмета.  
**Личностными результатами** изучения предмета «Биология 6 класс» являются  
следующие умения:  
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  
познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках  
самостоятельной деятельности вне школы.  
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения  
здоровья.  
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и  
поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни  
и благополучия людей на Земле.  
Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде  
всего продуктивные задания учебника  
**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология 6 класс» является  
формирование универсальных учебных действий (УУД).  
- Регулятивные УУД:  
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель  
учебной деятельности, выбирать тему проекта.  
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из  
предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения  
проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога  
на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных  
достижений (учебных успехов).  
- Познавательные УУД:  
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять  
причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных  
связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  
Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  
Вычитывать все уровни текстовой информации.  
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  
информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  
Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде  
всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:  
– осознание роли жизни;  
– рассмотрение биологических процессов в развитии;  
– использование биологических знаний в быту;  
– объяснять мир с точки зрения биологии.  
- Коммуникативные УУД:  
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие  
цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного  
диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах,  
а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  
**Предметными результатами** изучения предмета «Биология 6 класс» являются  
следующие умения:  
осознание роли жизни:  
– определять роль в природе различных групп организмов;  
– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  
рассмотрение биологических процессов в развитии:  
– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их  
значение;  
– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению  
с предками, и давать им объяснение;  
– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  
использование биологических знаний в быту:  
– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  
объяснять мир с точки зрения биологии:  
– перечислять отличительные свойства живого;  
– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные,  
ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи,  
хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  
- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;  
- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;  
- выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;  
- знать разнообразие организмов разных сред обитания;  
- Различать природные сообщества, их состав, особенности;  
- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;  
– определять основные органы растений (части клетки);  
– понимать смысл биологических терминов;  
– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент,  
измерение) и их роль в познании живой природы;  
– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;  
пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки  
приготовления и изучения препаратов.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  тем | Название тем | Количество часов |
| 1 | Классификация живых организмов | 9 |
|  | Практические работы | 2 |
| 2 | . Взаимосвязь организмов со средой обитания | 9 |
|  | Практические работы. Экскурсии | 3 |
| 3 | . Природное сообщество. Экосистема | 5 |
|  | Практические работы. Экскурсии | 3 |
| 4 | Биосфера — глобальная экосистема | 2 |
|  | Резервное время | 2 |
|  | Итого | 35 |

Тема 1. Классификация живых организмов (9 ч)  
Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы  
разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях.  
Рассеяние живых организмов по ярусам. Понятие о систематике и систематических  
группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о  
виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира. Общая  
характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека. Многообразие  
видов растений. Общие признаки царства. Растения. Общая характеристика царства  
Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека.  
Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках. Многообразие  
видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и  
многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в  
природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от  
представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и  
человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика  
заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.  
Практические работы. «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»  
«Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»  
Лабораторные работы. «Рассматривание простейших под микроскопом»  
 Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (9 ч)  
Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы  
живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его  
среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых  
организмов между собой и с окружающей его средой. Наземно-воздушная среда,  
водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания.  
Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых  
организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов. Приспособленность  
живых организмов к неблагоприятным услови ям среды. Взаимоотношения между  
живыми организмами. Роль отношений «хищник — жертва» и «паразит — хозяин» в  
регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека. Вода  
— первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности  
водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно  
плавающие организмы, обитатели дна). Важнейшие экологические факторы для  
наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневынос ливые и светолюбивые  
растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые  
организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги.  
Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных  
царств живой. природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь оби-  
тателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий. Полезные для организма  
обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — пред-  
ставителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности  
паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники  
возможного заражения человека паразитами.

Опыт в домашних условиях. «Проращивание семян»  
Экскурсия. «Живые организмы зимой»  
Практические работы. «Подкармливание птиц зимой», «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»  
 Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (5 ч)  
Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов  
и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепы передачи  
веществ и энергии. Характер взаимоотношений живых организмов в природном  
сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник —  
жертва, конкуренция. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей.  
Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества.  
Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в  
экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы.  
Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое  
существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость  
состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей  
среды.  
Экскурсия. «Живые организмы весной». «Красота и гармония в природе»  
Практическая работа. «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»  
 Тема 4. Биосфера — глобальная экосистема (2 ч.)  
Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние  
человека на биосферу в разные этапы развития человечества. Примеры строительного  
воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые  
территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др. Роль биологических  
наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для  
жизни на Земле. Понятие о биологии как комплектной науке. Участие физиков,  
химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организм

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Количество часов |
| 1 | Многообразие живого мира | 1 |
| 2 | Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов) | 1 |
| 3 | Царство Бактерии | 1 |
| 4 | *Практическая работа*«Контроль санитарного состоянияклассных комнат и коридоров» | 1 |
| 5 | Царство Растения | 1 |
| 6 | Царство Грибы | 1 |
| 7 | *Практическая работа*«Изучение состояния деревьеви кустарников на при школьном участке» | 1 |
| 8 | Царство Грибы | 1 |
| 9 | Царство Животные | 1 |
| 10 | Одноклеточные животные под микроскопом . *Лабораторная работа № 6* «Рассматривание простейших под микроскопом | 1 |
| 11 | Царство Вирусы | 1 |
| 12 | Подведем итоги. «Как можно различить представителей разных царств живой природы?» | 1 |
| 13 | Среда обитания. Факторы среды | 1 |
| 14 | Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты | 1 |
| 15 | Почему всем хватает места на Земле? | 1 |
| 16 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? | 1 |
| 17 | Кто живёт в воде? | 1 |
| 18 | Обитатели наземно-воздушной среды | 1 |
| 19 | *Экскурсия*«Живые организмы зимой» | 1 |
| 20 | *Практическая работа*«Подкармливание птиц зимой» | 1 |
| 21 | *Практическая работа*«Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками» | 1 |
| 22 | Кто живёт в почве? | 1 |
| 23 | Организм как среда обитания | 1 |
| 24 | Подведем итоги. «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?» | 1 |
| 25 | Что такое природное сообщество? | 1 |
| 26 | *Экскурсия*«Живые организмы весной» | 1 |
| 27 | Как живут организмы в природном сообществе? | 1 |
| 28 | Что такое экосистема? | 1 |
| 29 | Человек — часть живой природы | 1 |
| 30 | *Экскурсия*«Красота и гармония в природе» | 1 |
| 31 | *Практическая работа*«Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье» | 1 |
| 32 | Подведем итоги. «Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой?» | 1 |
| 33 | Влияние человека на биосферу | 1 |
| 34 | Всё ли мы узнали о жизни на Земле? | 1 |
| 35 | Итоговый контроль. Задания на лето | 1 |

|  |
| --- |
|  |