Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ МО Н РФ от31 декбря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

УМК для общеобразовательных учреждений: Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2020 г.

Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растительный мир Земли | 17 |
| 3 | Животный мир Земли | 34 |
| 4 | Человек | 13 |
|  | Резервное время | 3 |
|  | Итого | 68 |

Введение (1 ч)

Растительный мир Земли (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.Растительный мир разных районов Земли.Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

**Практические работы**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений\*.

Изготовление гербариев\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

**Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Животный мир Земли (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).

Насекомые*.* Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие)*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных\*.

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Человек (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм*.* Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание*.* Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание*.* Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи*.* Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы**

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название урока | Количество часов |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 |
| 2 | Разнообразие растительного мира. Практическая работа»Составление букетов» | 1 |
| 3 | Среда обитания растений | 1 |
| 4 | Строение растений. Практическая работа «Выделение составных частей растений» | 1 |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Зарисовка деревьев, кустарников, трав» | 1 |
| 6 | Лиственные деревья. Практическая работа «Изготовление гербарий» | 1 |
| 7 | Хвойные деревья | 1 |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 |
| 9 | Культурные кустарники | 1 |
| 10 | Травы | 1 |
| 11 | Декоративные растения | 1 |
| 12 | Лекарственные растения. Практическая работа «Сбор лекарственных растений, запись в тетради правил их использования» | 1 |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция Практическая работа.»Уход за комнатными растенями». | 1 |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли. Практическая работа. Заполнение таблицы по местам произрастания растений. | 1 |
| 16 | Растения нашей страны | 1 |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Практическая работа «Сезонные изменения растений. Зарисовка растений в разные времена года». | 1 |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 |
| 19 | Разнообразие животного мира. Практическая работа «»Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей». | 1 |
| 20 | Среда обитания животных | 1 |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю-щиеся, птицы, млекопитающие. Практическая работа «Классификация животных» | 1 |
| 22 | Насекомые | 1 |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |
| 25 | Рыбы | 1 |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 |
| 29 | Птицы | 1 |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Практическая работа «Изготовление кормушек» | 1 |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 |
| 33 | Млекопитающие | 1 |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 |
| 43 | Канарейки. попугаи | 1 |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |
| 45 | Домашние кошки | 1 |
| 46 | Собаки. Практическая работа «Составление рассказа о домашних животных» | 1 |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 |
| 53 | Как устроен наш организм Практическая работа «Показ частей тела и важнейших органов на таблице, на торсе. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и органов» | 1 |
| 54 | Как работает наш организм | 1 |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 |
| 56 | Осанка Практическая работа «Физические упражнения для поддержания правильной осанки» | 1 |
| 57 | Органы чувств. Практическая работа «Определение качеств и свойств различных предметой» | 1 |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. Практическая работа «Составление и запись в тетради правил личной гигиены» | 1 |
| 59 | Здоровое питание | 1 |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи Практическая работа. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. | 1 |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью Практическая работа. Уборка классного помещения. | 1 |
| 63 | Специализация врачей | 1 |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |
| 65-66 | Повторение курса «Неживая природа» | 2 |
| 67-68 | Повторение курса «Живая природа» | 2 |