Гоношихинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новозыряновская средняя общеобразовательная школаимени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы Cохарева Т.А.

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Технология»

5 класс

(ID 4480174)

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Вавилова Ольга Владимировна.

учитель технологии

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**НАУЧНЫЙ,ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальнойзадачейобщегообразованияявляетсяосвоениеучащимисянаиболеезначимых аспектовреальности.Ктакимаспектам,несомненно,относитсяипреобразовательнаядеятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретатьсразвитиеммашинногопроизводстваисвязанныхснимизмененийвинтеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторымметодом,причёмэффективностьэтогометоданепосредственнозависитоттого,насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнемназваннойконцепцииявляетсятехнологиякаклогическоеразвитие«метода»в следующих аспектах:

процессдостиженияпоставленнойцелиформализованнастолько,чтостановитсявозможнымего воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открываетсяпринципиальнаявозможностьавтоматизациипроцессовизготовленияизделий(что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитиетехнологиитесносвязаноснаучнымзнанием.Болеетого,конечнойцельюнауки(начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

ВХХвекесущностьтехнологиибылаосмысленавразличных плоскостях:

быливыделеныструктуры,родственныепонятиютехнологии,преждевсего,понятиеалгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Измениласьструктурачеловеческойдеятельности—внейважнейшуюрольсталигратьинформационныйфактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращениеинформации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ«ТЕХНОЛОГИЯ»ВОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной**целью**освоенияпредметнойобласти«Технология»являетсяформирование

технологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдля перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами**курсатехнологииявляются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциумаиактуальнымидляжизни в этом социуме технологиями;

овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя изэкономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностик предложению и осуществлению новых технологических решений;

формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивпланеподготовкик будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формойучебнойдеятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигаетсясинтезмногообразияаспектовобразовательногопроцесса,включаяличностныеинтересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдля образования категории «знания», а именно:

понятийноезнание,котороескладываетсяизнаборапонятий,характеризующихданную предметную область;

алгоритмическое(технологическое)знание—знаниеметодов,технологий,приводящихк желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметноезнание,складывающеесяиззнанияипониманиясутизаконовизакономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическоезнание—знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Какивсякийобщеобразовательныйпредмет,«Технология»отражаетнаиболеезначимыеаспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивныхпредставленийосущностииструктуретехнологическогопроцессаявнонедостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровеньпредставления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляетсясприменениеминформационныхицифровыхтехнологий,формированиенавыков

использованияэтихтехнологийприизготовленииизделийстановитсяважнойзадачейвкурсе технологии;

появлениефеномена«большихданных»оказываетсущественноеидалеконепозитивноевлияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразныхмоделей.Тольковэтомслучаеможнодостичькогнитивно-продуктивногоуровня освоения технологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульному принципу.

Модульность—ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий,чтоявляетсяосновополагающимпринципомпостроенияобщеобразовательногокурса технологии.

### Модуль«Производствоитехнология»

Вмодулевявномвидесодержитсясформулированныйвышеметодическийпринципиподходык его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию,аотних—кзнаниямиумениям,позволяющимсоздаватьтехнологии.Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме,котораяреализуетсявовсехбезисключениямодулях.Разумеется,вкаждомконкретномслучае возможныотклоненияотназваннойсхемы.Однакоэтиотклонениятолькоусиливаютобщуюидеюоб универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйпредмет"Технология"изучаетсяв5класседвачасавнеделе,общийобъемсоставляет68 ч

часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ**

## Модуль«Производствоитехнология»

**Раздел.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.**

Технологиивокругнас.Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьформальногоисполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

## Раздел.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы.Видыихарактеристики передаточных механизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологиииалгоритмы.

## Раздел.Материалыиихсвойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.Конструкционныематериалы.Физическиеитехнологическиесвойстваконструкционных материалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловекавбумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиздревесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистоваястальи проволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетические наноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение.Аллотропные соединения углерода.

## Раздел.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью.Инструментыдляработыс древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерныеинструменты.

## Раздел.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действияприработесбумагой.Действияприработестканью.Действияприработесдревесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическоевоспитание:*

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвёртойпромышленной революции;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализацией технологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическоевоспитание:*

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов.

*Ценностинаучногопознанияипрактической деятельности:*

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки.

*Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важности правил безопасной работы с инструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз.

*Трудовоевоспитание:*

активноеучастиеврешениивозникающихпрактическихзадачизразличныхобластей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическоевоспитание:*

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения; выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,

относящихсяквнешнемумиру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовыеисследовательскиедействия:*

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебных и познавательных задач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль(рефлексия):*

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельи процесс её достижения.

*Принятиесебяидругих:*

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправо другого на подобные ошибки.

## Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

*Общение:*

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

*Совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловия

успешнойпроектнойдеятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника—участникасовместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль «Производство и технология»

характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;

уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктуройтехнологии: этапами, операциями, действиями;

научитьсяконструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательнойипрактической деятельности;

организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности; соблюдать правила безопасности;

использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебных и производственных задач;

получитьвозможностьнаучитьсяколлективнорешатьзадачисиспользованиемоблачныхсервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицироватьметодыочисткиводы,использоватьфильтрованиеводы; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическое

оборудование;

активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругихучебныхпредметов,и сформированные универсальные учебные действия;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений, технологического оборудования;

получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлениипредметов из различных материалов;

характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильнохранитьпищевыепродукты;

осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;

составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихоперацийдляизготовленияшвейных изделий;

строитьчертежипростыхшвейныхизделий;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделятьсвойствананоструктур;

приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;

получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновами нанотехнологийиихиспользованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль1.**Производствоитехнология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательнаядеятельностьчеловека | 6 | 0 | 2 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;выделять простейшие элементы различных моделей; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.2. | Алгоритмыиначалатехнологии | 4 | 0 | 2 |  | выделятьалгоритмысредидругихпредписаний;формулировать свойства алгоритмов;  называть основное свойство алгоритма;исполнятьалгоритмы;  оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствиепоставленнойзадаче);  реализовыватьпростейшиеалгоритмыспомощьюучебныхпрограммизколлекцииЦОРов; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.3. | Простейшиемеханическиероботы-  исполнители | 2 | 0 | 1 |  | планированиепутидостиженияцелей,выборнаиболееэффективныхспособоврешения поставленной задачи;  соотнесениесвоихдействийспланируемымирезультатами,осуществлениеконтролясвоей деятельности в процессе достижения результата; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.4. | Простейшиемашиныимеханизмы | 6 | 0 | 2 |  | называтьосновныевидымеханическихдвижений;  описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;называтьспособыпередачидвижениясзаданнымиусилиямиискоростями;  изображатьграфическипростейшуюсхемумашиныилимеханизма,втомчислесобратнойсвязью; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.5. | Механические,электро-технические и робото-техническиеконструкторы | 2 | 0 | 1 |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение;конструированиепростейшихсоединенийспомощьюдеталейконструктора; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.6. | Простыемеханическиемодели | 10 | 0 | 5 |  | выделятьразличныевидыдвижениявбудущеймодели;планировать преобразование видов движения; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.7. | Простыемодели  сэлементамиуправления | 4 | 0 | 2 |  | ;  планироватьдвижениесзаданнымипараметрамисиспользованиеммеханическойреализацииуправления;  сборкапростыхмеханическихмоделейсэлементамиуправления; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| Итогопомодулю | | 34 |  | | | | | |
| Модуль2.**Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Структуратехнологии:отматериалакизделию | 4 | 0 | 2 |  | называтьосновныеэлементытехнологическойцепочки;  называтьосновныевидыдеятельностивпроцессесозданиятехнологии;объяснять назначение технологии;  читать(изображать)графическуюструктурутехнологическойцепочки; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Материалыиизделия.Пищевыепродукты | 10 | 0 | 5 |  | называть основные свойства ткани и области её использования;называтьосновныесвойствадревесиныиобластиеёиспользования; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 2.3. | Современныематериалыи их свойства | 6 | 0 | 2 |  | называтьосновныесвойствасовременныхматериаловиобластиихиспользования;формулировать основные принципы создания композитных материалов;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступныхучащимся видов пластмасс; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 2.4. | Основныеручныеинструменты | 14 | 0 | 7 |  | ;  называть назначение инструментов для работы с данным материалом;оценивать эффективность использования данного инструмента;выбиратьинструменты,необходимыедляизготовленияданногоизделия;  создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани,древесины,железа; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| Итогопомодулю | | 34 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 33 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Вводный инструктаж. | 1 |  | 0 |  |  |
| 2. | Что такое техносфера | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 3. | Что такое потребительские блага | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 4. | Практическая работа .№1 «Составление списка основных материальных благ». | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 5. | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 6. | Практическая работа №2 «Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 7. | Что такое технология | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 8. | Практическая работа №3 «Составление списка технических средств, используемых в быту» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 9. | Характеристика разных технологий. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 10. | Практическая работа №4«Составление и реализация алгоритма » | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 11. | Механическийробот как исполнитель алгоритма | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 12. | Практическая работа №5 «Сборка конструктора» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 13. | Что такое техника. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 14. | Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины».  Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 15. | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 16. | Практическая работа №7 «Знакомство со сверлильным станком».  Практическая работа №7 «Знакомство с видами швейного оборудования». | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 17. | Технический рисунок, эскиз, чертеж. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 18. | Практическая работа №8 «Выполнение чертежа» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 19. | Знакомство  с механическими, электротехническими иробототехническим конструкторами | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 20. | Практическая работа №9 «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 21. | Машины и их классификация | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 22. | Практическая работа №10 «Сравнительный анализ технических устройств» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 23. | Передаточные механизмы | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 24. | Практическая работа №11 «Сборка механизма для передвижения тележки»  Практическая работа №11  «Изучение устройства швейной машины» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 25. | Рабочие органы машины | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 26. | Практическая работа №12 «Сборка макета машины»  Практическая работа №12 «Изучение устройства машинной иглы» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 27. | Виды энергии  Изучение устройства шпульного колпачка швейной машины | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Практическая работа №13 «Модель мельницы»  Практическая работа №13 «Процесс образования челночного стежка» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 29. | Накопление механической энергии  Регуляторы швейной машины | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 30. | Практическая работа №14 «Изготовление игрушки»  Практическая работа №14 «Выполнение машинных строчек» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 31. | Начальное моделирование | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 32. | Практическая работа №15 «Изготовление механической игрушки» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 33. | Начальное моделирование | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 34. | Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 35. | Проектная деятельность | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 36. | Практическая работа №17 «Разработка технологической документации» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 37. | Что такое творчество | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 38. | Практическая работа №18 «Изготовление проектного изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 39. | Бумагаиеё свойства | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 40. | Практическая работа №19  «Изучение основных свойств бумаги» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 41. | Ткань и её свойства. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 42. | Практическая работа.№20 «Изучение образцов». | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 43. | Древесина и ее свойства  Бутерброды и горячие напитки. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 44. | Практическая работа.№21 «Определение пород древесины».  Практическая работа №21 «Приготовление бутербродов и чая» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 45. | Отходы древесины и их рациональное использование  Овощи в питании человека | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 46. | Практическая работа №22 «Изучение образцов древесных материалов»  Практическая работа №22***«***Салат из свежих овощей» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 47. | Металлы и их свойства  Тепловая кулинарная обработка овощей. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 48. | Практическая работа №23 «Ознакомление с металлами и сплавами».  Практическая работа №23 «Приготовление винегрета». | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 49. | Пластмассы и их свойства. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 50. | Практическая работа №24 «Изучение образцов» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 51. | Наноструктуры и их использование | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 52. | Практическая работа №25 «Выполнить презентацию» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 53. | Композитные материалы | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 54. | Практическая работа №26 «Ознакомление с композитными материалами» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 55. | Разметка заготовок. Пиление.  Конструирование швейных изделий. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 56. | Практическая работа №27 «Разметка и пиление».  Практическая работа №27 «Снятие мерок с фигуры человека». | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 57. | Строгание древесины.  Конструирование швейных изделий. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 58. | Практическая работа .№28 «Строгание заготовок».  Практическая работа №28 «Изготовление выкройки проектного изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Сверление отверстий  Раскрой швейного изделия. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 60. | Практическая работа №29 «Сверление отверстий»  Практическая работа№29 «Раскрой швейного изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 61. | Соединение деталей  Технология изготовления швейных изделий. | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 62. | Практическая работа №30 «Соединение деталей»  Практическая работа №30 «Обработка изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 63. | Соединение деталей  Технология изготовления швейных изделий | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 64. | Практическая работа №31 «Соединение деталей клеем».  Практическая работа №31 «Обработка изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 65. | Зачистка деталей. Отделка.  Технология изготовления швейных изделий | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 66. | Практическая работа №32 «Зачистка деталей»  Практическая работа №32 «Обработка изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| 67. | Выпиливание лобзиком.  Технология изготовления швейных изделий | 1 |  | 0 |  | Устныйопрос |
| 68. | Практическая работа .№33 «Выпиливание изделия»  Практическая работа №33 «Обработка изделия» | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 33 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология.5класс/КазакевичВ.М.,ПичугинаГ.В.,СемёноваГ.Ю.идругие;подредакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

текстиль,древесина,бумага, верстак столярный, конструкторы для моделирования простых машин и механизмов

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

швейная машина, верстак, кухонная плита, набор столярных инструментов, набор слесарных инструментов, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивнаядоска.мультимедийныйпроектор,компьютер