«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по истории

5 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Тихомирова Л.В.

учитель истории

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основеПримерной рабочей программы основного общего образования , федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии со следующими **документами**:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
* Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
* [Приказ № 576, от 08.06.2015](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6efcdbfcff61ee429b76fceb116141cf&url=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D45293)  министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.
* Примерная рабочая программа основного общего образования

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля: проверочная работа; контрольная работа; тест; защита проекта.

Методы контроля: устные (опрос, взаимоопрос); письменные, комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады).

Инструментарий для оценивания результатов**:** устные ответы, самостоятельные работы, мониторинги, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся**:** пятибалльная система, портфолио.

Критерии оценивания ответов:

Устный ответ:

«5» - за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.;

«4» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа.

«3» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического материала;

«2» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения.

Письменная работа

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет орфографических ошибок в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, 1-2 орфографические ошибки в географических названиях, исторических понятиях, терминах.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, 3-6 орфографических ошибок.

«2» - значительные отступления от темы, отсутствует связь между частями, более 8 орфографических ошибок.

Критерии оценки практических умений учащихся при работе с контурной картой по истории

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности при работе с контурной картой: умение читать и анализировать историческую карту с опорой на легенду, умение ориентироваться в пространстве карты, переносить её объекты на контурную карту, самостоятельно составлять легенду контурной карты; самостоятельно находить сопоставимые линии сравнения историко-географических объектов и соотносить эти ориентиры; самостоятельное выполнение практической работы; аккуратность при оформлении результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний при работе с контурной картой: в целом работа удовлетворяет ранее названным требованиям; допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в оформлении результатов работы, неаккуратное оформление результатов работы.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении практических заданий по контурной карте и оформлении результатов работы.

Критерии оценка тестовых заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-49 | 50-70 | 71-85 | 86-100 |
| отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Критерии оценивания проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критери1й 1 Постановка целей, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)** |  |
| Цель не сформулирована | 0 баллов |
| Цель определена , но план ее достижения отсутствует | 1 балл |
| Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 балла |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 балла |
| **Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)** |  |
| Тема проекта не раскрыта | 0 баллов |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 балл |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 балла |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 балла |
| **Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)** |  |
| Использована неподходящая информация | 0 баллов |
| Большая часть информации не относится к теме | 1 балл |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 балла |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 балла |
| **Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)** |  |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 баллов |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 балл |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 балла |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 балла |
| **Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла)** |  |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 баллов |
| В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 балл |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 балла |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 балла |
| **Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)** |  |
| Презентация не проведена | 0 баллов |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 балл |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 балла |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 балла |
| **Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)** |  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 баллов |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 балл |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 балла |
| Продукт н полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 3 балла |
| **ИТОГ ЗА ПРОЕКТ (максимум 21 балл)** |  |

«5»-21 балл

«4»-19-20 баллов

«3»- 10-18 баллов

«2»-0-9 баллов

Формы и методы работы с учеником с ОВЗ (ЗПР.Вариант 7.2)

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Виды и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; исторический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; защита докладов, рефератов, сообщений; оценка планов тезисов

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Критерии оценивания ответов:

• «5» - за полный, подробный ответ с приведением исторических или социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с исторической картой, документом, таблицей и т.д.;

• «4» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа.

• «3» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического материала;

• «2» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Формы организации образовательного процесса: урок, практикум, конференция, олимпиада, самостоятельная работа.

Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый(эвристический) исследовательский, программированный, метод проектов, наглядный

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

***Структура и последовательность изучения курсов***[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков  История России. От Руси к Российскому государству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история.  XVI—XVII вв.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.  История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история.  XIX — начало ХХ в.  История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 23  45 |

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч).

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие

города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Госу-дарства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Маке-донского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Тематическое планирование учебного предмета История 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Раздел. Тема урока | Результаты освоения | Образовательный ресурс  Учебник и |
|  | 2 | Введение |  |  |
| 1 | 1 | Введение.Что изучает история. | .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами:Работа с исторической картой: | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир |
| 2 | 1 | Введение. Счет лет в истории |
|  | 4 | Первобытность | .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:Работа с историческими источниками:  Историческое описание (реконструкция):. Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценокПрименение исторических знаний | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир  istorya.ru - Cайт "История.Ру  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 3 | 1 | Древнейшие люди |
| 4 | 1 | Родовые общины охотников и собирателей |
| 5 | 1 | Возникновение искусства и религиозных верований |
| 6 | 1 | Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати |
|  | 7 | Древний Египет |  | pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат  http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 7 | 1 | Государство на берегах Нила | .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:  .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Работа с историческими источниками:  Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний |
| 8 | 1 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |
| 9 | 1 | Жизнь египетского вельможи |
| 10 | 1 | Военные походы фараонов |
| 11 | 1 | Религия древних египтян |
| 12 | 1 | Искусство Древнего Египта |
| 13 | 1 | Письменность и знания древних египтян |
|  | 4 | Древние цивилизации Месопотамии |  |  |
| 14 | 1 | Древнее Двуречье. | . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний | • mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" |
| 15 | 1 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 16 | 1 | Ассирийская держава | . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний | http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 17 | 1 | Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона |
|  | 2 | Восточное Средиземноморье в древности |  |  |
| 18 | 1 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит Финикийские мореплаватели | . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир |
| 19 | 1 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания |
|  | 2ч | Персидская держава |  | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир |
| 20 | 1 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Рас-ширение территории державы. | . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир |
| 21 | 1 | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир |
|  | 2 | Древняя Индия |  |  |
| 22 | 1 | Природа и люди Древней Индии | . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний | http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 23 | 1 | Индийские касты |
|  | 3 | Древний Китай |  |  |
| 24 | 1 | Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний | http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 25 | 2 | Первый властелин единого Китая |
| 26 | 3 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
|  | 4 | Древнейшая Греция |  |  |
| 27 | 1 | Греки и критяне | Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:  .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Работа с историческими источниками:  Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Рассмотрение исторических версий и оценок Применение исторических знаний. | ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое. |
| 28 | 1 | Микены и Троя |
| 29 | 1 | Поэма Гомера «Илиада»  Поэма Гомера «Одиссея» |
| 30 | 1 | Религия древних греков |
|  | 10 | Греческие полисы |
| 31 | 1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 32 | 1 | Зарождение демократии в Афинах |
| 33 | 1 | Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. |
| 34 | 1 | Древняя Спарта | ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое. |
| 35 | 1 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей |
| 36 | 1 | Олимпийские игры в древности |
| 37 | 1 | Победа греков над персами в Марафонской битве |
| 38 | 1 | Нашествие персидских войск |
| 39 | 1 | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады |
| 40 |  | Повторительно-обобщающий урок |
|  | 3 | Культура Древней Греции (3 ч) |  | hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам! |
| 41 | 1 | В афинских школах и гимнасиях | . Историческое описание (реконструкция):. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.Применение исторических знаний |
| 42 | 1 | В афинском театре | . Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего.Применение исторических знаний |
| 43 | 1 | Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии |
|  | 3 | Македонские завоевания. Эллинизм | Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:  .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Работа с историческими источниками. Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего.Применение исторических знаний | ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция |
| 44 | 1 | Города Эллады подчиняются Македонии |
| 45 | 1 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 46 | 1 | В Александрии Египетской |
|  | 20 | Древний Рим |  |  |
|  | 3 | Возникновение Римского государства |  | ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.  • roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима. |
| 47 | 1 | Древнейший Рим | Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:  .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Работа с историческими источниками. Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего.Применение исторических знаний |
| 48 | 1 | Завоевание Римом Италии |
| 49 | 1 | Устройство Римской республики |
|  | 3 | Римские завоевания в Средиземноморье |
| 50 | 1 | Вторая война Рима с Карфагеном |
| 51 | 1 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье |
| 52 | 1 | Рабство в Древнем Риме |
|  | 5 | Вторая война Рима с Карфагеном  Установление господства Рима во всём Средиземноморье  Рабство в Древнем Риме |  |
| 53 | 1 | Земельный закон братьев Гракхов | Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:  .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Работа с историческими источниками. Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего.Применение исторических знаний |
| 54 | 1 | Восстание Спартака |
| 55 | 1 | Единовластие Цезаря |
| 56 | 1 | Установление империи |
| 57 | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
|  | 6 | Расцвет и падение Римской империи |  | ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима,  • roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима. |
| 58 | 1 | Соседи Римской империи | Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой:  .Знание хронологии, работа с хронологией  . Знание исторических фактов, работа с фактами: Работа с исторической картой: Работа с историческими источниками. Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего.Применение исторических знаний |
| 59 | 1 | В Риме при императоре Нероне |
| 60 | 1 | Первые христиане и их учение |
| 61 | 1 | Расцвет Римской империи во II в.н.э. |
| 62 | 1 | Вечный город и его жители |
| 63 | 1 | Римская империя при Константине  Взятие Рима варварами. |
|  | 3 | Культура Древнего Рима | . Историческое описание (реконструкция): . Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего.Применение исторических знаний | ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, |
| 64 | 1 | Римская литература, золотой век поэзии. |
| 65 | 1 | Ораторское искусство; Цицерон. |
| 66 | 1 | Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон |
| 67-68 | 2 | Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по истории

6 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Тихомирова Л.В.

учитель истории

Пояснительная записка

:

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 « О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»

СанПиН 2.4 2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « Новозыряновская сош»

Положение о рабочих программах МКОУ « Новозыряновская сош»

На основе рабочей программы предметной линии учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А. под редакцией А.В. Торкунова. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 68 учебных часа по 2 часа в неделю, содержит материал УМК учебник Всеобщая история для учащихся 6 класса под редакцией Агибалова Е.В., учебник История России под редакцией А.В. Торкунова Москва « Просвещение»

Содержание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела |  | Название раздела |  | | | | К- во часов | |
| 1 |  | Введение |  | | | | 1 | |
| 2 |  | Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) |  | | | | 4 | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| 3 |  | Византийская империя и славяне в VI – XI вв.. |  | | | | 2 | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| 4 |  | Арабы в VI – XI вв. |  | | | | 2 | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| 5 |  | Феодалы и крестьяне |  | | | | 2 | |
| 6 |  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. |  | | | | 2 | |
| 7 |  | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. |  | | | | 2 | |
| 8 |  | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI |  | | | | 5 | |
|  |  |  |  | | | |  | |
|  |  | – XV в.в). |  | | | |  | |
| 9 |  | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв |  | | | | 2 | |
| 10 |  | Культура Западной Европы в Средние века. |  | | | | 2 | |
| 11 |  | Культура Западной Европы в Средние века. |  | | | | 3 | |
| 12 |  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. |  | | | | 2 | |
| 13 |  | Повторение и контроль «Средневековье в истории человечества». |  | | | | 1 | |
|  |  |  |  | | | |  | |
| 14 |  | Введение. Наша Родина – Россия. |  | | | | 1 | |
| 15 |  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |  | | | | 4 | |
| 16 |  | Русь в IX- первой половине XII в. |  | | | 11 | |
| 17 |  | Русь в середине XII- начале XIII в. |  | | | 5 | |
| 18 |  | Русские земли в середине XIII- XIV вв. |  | | 9 | | |
| 19 |  | Формирование единого русского государства |  | | 8 | | |
| 20 |  | Итоговое повторение и контроль |  | 2 | | | |

Введение Живое Средневековье. (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Глава  I.

Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). (4 ч)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава II.

Византийская империя. (2 ч.)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава III.

Арабы в VI – XI вв. (2 ч.)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Глава IV.

Феодалы и крестьяне. (2 ч.)

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Глава V.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов.

Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе. (5 ч.)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Глава IX.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч.)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава X.   Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч.)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука.

Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство.

Изобразительное искусство. Средневековая литература.

Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Глава XI.   Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч.)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение. 1ч

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

 (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине ХII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Предметные

        • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии ;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные:

-        осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные:

        первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

•

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
|
| 1 | Что изучает история Средних веков |
| 2 | Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. |
| 6 | Византия- государственное устройство и культура |
| 7 | Образование славянских государств |
| 9 | Культура стран халифата |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели |
| 11 | В рыцарском замке |
| 12 | Средневековый город. Торговля в Средние века. |
| 13 | Горожане и их образ жизни |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |
| 15 | Крестовые походы |
| 16 | Объединение Франции |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод |
| 18 | Столетняя война |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. |
| 20 | Реконкиста. Германия и Италия в XII-XV веках. |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | |
| 23 | Образование, философия, средневековая литература | | |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | | |
| 25 | Научные открытия и изобретения | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | | |
| 29 | Введение. Наша Родина - Россия | | |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | | |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | |
| 32 | Образование первых  государств. | | |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | | |
| 34 | Первые известия о Руси. | | |
| 35 | Становление  Древнерусско- го государства | | |
| 36 | Урок-практикум по теме «Становление  Древнерусского государства» | | |
| 37 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | | |
| 38 | Русское государство при Ярославе Мудром | | |
| 39 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | | |
| 40 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | |
| 41 | Культурное пространство Европы и культура  Руси | | |
| 42 | Повседневная жизнь населения | | |
| 43 | Практикум «Место Руси в Европе» | | |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.» | | |
| 45 | Политическая раздробленность на Руси | | |
| 46 | Владимиро-Суздальское княжество. | | |
| 47 | Новгородская земля | | |
| 48 | Южные и юго-западные русские княжества | | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» | | |
| 51 | Батыево нашествие на Русь. | | |
| 52 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | | |
| 54 | Литовское государство и Русь | | |
| 55 | Усиление Московского княжества | | |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы.  Куликовская битва | | |
| 57 | Развитие культуры в  русских землях во второй половине*XIII* -XIV вв. | | |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли  в середине XIII-XIV вв.» | | |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | | |
| 60 | Московское княжество в первой половине  XV вв. | | |
| 61 | Распад Золотой Орды  и его последствия | | |
| 62 | Московское государство и  его соседи во второй половине XV века. | | |
| 63 | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | | |
| 64 | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | | |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | | |
| 67 | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» | |
| 68 | Резерв | |

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по истории

8 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Тихомирова Л.В.

учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 « О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»

СанПиН 2.4 2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « Новозыряновская сош»

Положение о рабочих программах МКОУ « Новозыряновская сош»

На основе примерной программы общего образования по истории под редакцией А.В. Торкунова

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часа по 2 часа в неделю, содержит материал УМК учебник Всеобщая история для учащихся 8 класса под редакцией Юдовской А.Я. и учебник История России под редакцией А.В. Торкунова, Москва « Просвещение»

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название | К- во часов |
| 1 | Становление индустриального общества | 11 |
| 2 | Становление новой Европы | 8 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества | 6 |
| 4 | Две Америки | 3 |
| 5 | Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма | 4 |
| 6 | Международные отношения: обострение противоречий | 2 |
| 7 | Россия в эпоху преобразований Петра1 | 12 |
| 8 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 4 |
| 9 | Правление Екатерины 2 | 8 |
| 10 | Россия при Павле 1 | 3 |
| 11 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 8 |

1 Становление индустриального общества. Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

2. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к политическому кризису. Франция: революция 1848 г и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От австрийской империи к Австро – Венгрии.

4. Две Америки. США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19 веке: время перемен.

5. Традиционные общества в 19 веке. Япония на пути модернизации:» восточная мораль – западная техника». Китай: традиция против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

6. Международные отношения и обострение противоречий. Международные отношения: дипломатия или войны. Заключение.

7. Россия в эпоху преобразований Петра 1. Россия и Европа в конце 17 века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра 1. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра1 . Экономическая политика Петра 1. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение петровских преобразований в истории страны.

8. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов ( 1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг

9. Правление Екатерины 2. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины2. Экономическое развитие при Екатерине 2. Благородные и подлые: социальная структура российского общества второй половины 18 века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2. Внешняя политика Екатерины 2. Начало освоения Новороссии и Крыма.

10. Россия при Павле 1. Внутренняя политика Павла 1. Внешняя политика Павла 1.

11. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. Общественная жизнь, публицистика, литература, пресса. Образование в России в 18 веке. Российская наука и техника в 18 веке. Русская архитектура 18 века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Личностные результаты изучения истории включают

- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия

- усвоение традиционных ценностей многонационального общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

Метапредметные результаты изучения истории включают

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и и аргументировать свое мнение, координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников

Предметные результаты

- формирование уважительного к своей истории, внесения у учащихся внести свой вклад в решение глобальных проблем стоящих перед человечеством.

- формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической , социальной , культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей, гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми

- Овладение целостным представлением об историческом пути народов России- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности

- развитие умений анализировать , сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого

- приобретение опыта активного осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории

- приобретение опыта активного освоения культурного наследия своего народа, края.

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета .

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| № п \п | Название темы. |
| 1-2 | Индустриальные революции: достижении я и проблемы |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблем ы и новые ценности |
| 4. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |
| 5 | Наука: создание научной картины мира |
| 6 | 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. |
| 7-8 | Искусство в поисках новой картины мира. |
| 9- 10 | Либералы, консерваторы и социалисты. |
| 11 | Повторительно – обобщающий урок. |
| 12 | Консульство и образование наполеоновской империи. |
| 13 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |
| 14 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |
| 15 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису |
| 16. | Франция : революция 1848 года и Вторая империя. |
| 17 | Германия: на пути к единству. |
| 18 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия? |
| 19 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| 20. | Германская империя: борьба за место под солнцем. |
| 21 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |
| 22 | Франция: Третья республика. |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |
| 24 | От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса. |
| 25 | Повторительно – обобщающий урок. |
| 26 | США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |
| 27 | США: империализм и вступление в мировую политику. |
| 28 | Латинская Америка в 19 веке: время перемен. |
| 29 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» |
| 30 | Китай: традиции против модернизации. |
| 31 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества |
| 32 | Африка: континент в эпоху перемен |
| 33 | Международные отношения: дипломатия или войны |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок. |
| 35 | Россия и Европа в конце 17 века |
| 36 | Предпосылки Петровских реформ. |
| 37 | Начало правления Петра1 |
| 38 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг |
| 39. | Реформы правления Петра 1 |
| 40. | Экономическая политика Петра 1. |
| 41 | Российское общество в Петровскую эпоху. |
| 42. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
| 43. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |
| 44 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |
| 45 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. |
| 46 | Значение петровских преобразований в истории страны. |
| 47 - 48 | Эпоха дворцовых переворотов ( 1725 – 1762) |
| 49 | Внутренняя политика и экономика России |
| 50 | Внешняя политика России. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг |
| 51. | Россия в системе международных отношений |
| 52. | Внутренняя политика Екатерины 2 |
| 53 | Экономическое развитие России при Екатерине 2 |
| 54 | Благородные и подлые: Социальная структура российского общества второй половины 18 века |
| 55 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева |
| 56 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2 |
| 57 | Внешняя политика Екатерины 2 |
| 58 | Начало освоения Новороссии и Крыма |
| 59 | Внутренняя политика Павла 1 |
| 60. | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. |
| 61. | Образование в России в 18 веке. |
| 62. | Русская архитектура 18 века |
| 63 | Живопись и скульптура. |
| 64. | Музыкальное и театральное искусство. |
| 65. | Народы России в 18 веке |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| 67 - 68 | Повторительно – обобщающий урок |

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по истории

6 класс

по адаптивной программе

для детей с задержкой психического развития

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Тихомирова Л.В.

учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой , литературой и др.

Программа по истории включает:

6 класс – « Мир Истории» ( 2 ч в неделю)

7 класс – « История Отечества» ( Древняя Русь, Российское государство с 10 по 17 в, 2 ч в неделю)

8 класс – « История Отечества» ( Российская империя, 17 – начало 20 в, 2 ч в неделю)

9 класс – « История Отечества ( с начала 20 до начала 21 в , 2 ч)

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно – педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационному анализу, где исторические объекты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями в их исторической ретросперктиве

- экзистенциальности, позволяющей обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

Тематический план по истории 6 класс ( коррекция)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | К- во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | История имени | 1 |
| 3. | История фамилии | 1 |
| 4. | Понятие о биографии. Твоя биография | 1 |
| 5. | Дом, в котором ты живешь | 1 |
| 6. | История улицы | 1 |
| 7. | Местность, где мы живем | 1 |
| 8. | Край, в котором мы живем | 1 |
| 9. | Главный город края | 1 |
| 10. | Страна, в которой мы живем | 1 |
| 11. | Понятие о большой и малой Родине | 1 |
| 12. | Планета, на которой мы живем | 1 |
| 13. | Понятие о времени. | 1 |
| 14. | Приборы для отсчета времени | 1 |
| 15. | История календаря | 1 |
| 16. | Меры времени | 1 |
| 17. | Астрономическое время | 1 |
| 18. | Повторение « Время в истории» | 1 |
| 19. | Введение в историю | 1 |
| 20. | Историческая память в России | 1 |
| 21. | Способы получения знаний о прошлом. | 1 |
| 22. | Исторические науки | 1 |
| 23. | Источник исторических знаний | 1 |
| 24. | Понятие об историческом пространстве | 1 |
| 25. | Человек – житель планеты Земля | 1 |
| 26. | Человек прямоходящий. | 1 |
| 27. | Человек умелый | 1 |
| 28. | Древнейшие люди | 1 |
| 29. | Древний человек приходит на смену древнейшему. | 1 |
| 30. | Борьба за выживание | 1 |
| 31. | Человек разумный | 1 |
| 32. | Развитие орудий труда | 1 |
| 33. | Понятие о семье, общине, роде, племени | 1 |
| 34. | Источник огня в природе | 1 |
| 35. | Использование огня для жизни. | 1 |
| 36. | Огонь и энергия | 1 |
| 37. | Вода в природе. | 1 |
| 38. | Вода и земледелие. | 1 |
| 39. | Использование человеком воды для получения энергии. | 1 |
| 40. | Профессия людей и водные ресурсы. | 1 |
| 41. | Понятие о жилище | 1 |
| 42. | Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья | 1 |
| 43. | История появления первой мебели. | 1 |
| 44. | Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | 1 |
| 45. | Питание как главное условие жизни любого живого организма. | 1 |
| 46. | Добывание пищи древним человеком | 1 |
| 47. | Влияние природы, условий на традиции в питании разных народов. | 1 |
| 48. | Материалы для изготовления посуды | 1 |
| 49. | История появления посуды | 1 |
| 50. | Профессии людей, связанные с изготовлением посуды | 1 |
| 51. | Одежда | 1 |
| 52. | Обувь | 1 |
| 53. | Профессии людей , связанные с изготовлением одежды и обуви | 1 |
| 54. | Первобытные люди | 1 |
| 55. | Представления древних людей об окружающем мире. | 1 |
| 56. | Причины зарождения религиозных верований | 1 |
| 57. | Понятие о науке | 1 |
| 58. | История воспитания и образования | 1 |
| 59. | Понятие о культуре и человеке как носителе культуры | 1 |
| 60. | Сообщества первых людей | 1 |
| 61. | Право, суд, армия | 1 |
| 62. | Понятие о политике | 1 |
| 63. | История денег, торговли | 1 |
| 64. | Войны. Причины возникновения войны. | 1 |
| 65 - 68 | Итоговое повторение | 4 |

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по истории

7 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Тихомирова Л.В.

учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 « О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»

СанПиН 2.4 2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « Новозыряновская сош»

Положение о рабочих программах МКОУ « Новозыряновская сош»

На основе примерной программы общего образования по истории под редакцией А.В. Торкунова

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часа по 2 часа в неделю, содержит материал УМК учебник Всеобщая история для учащихся 7 класса под редакцией Юдовской А.Я. и учебник История России под редакцией А.В. Торкунова, Москва « Просвещение»

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | К – во часов |
| 1 | Мир в начале нового века. Великие географические открытия | 14 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях. | 5 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях. Эпоха просвещения. Время преобразований. | 8 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 4 |
| 5 | История России | 35 |

1.Мир в начале нового века. Великие географические открытия

Технические открытия и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 15 – 17 вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

. Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях Освободительная война в Нидерландах. Рождение Р Путь к парламентской монархии республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Международные отношения.

Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях. Эпоха просвещения. Время преобразования. Великие просветители Европы.. Мир художественной культуры Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Повторительно – обобщающий урок по всеобщей истории.

История России. Введение. Мир после великих географических открытий. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном 4 царского титула. Опричнина. Внешняя политика России в 16 веке. Православие как основа идеологии. Смута. Окончание смутного времени. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. Предпосылки петровских преобразований. Россия на рубеже веков. Северная война. Реформы Петра 1. Экономика России в первой четверти 18 века. Изменения в культуре и быте первой четверти 18 века.

Дворцовые перевороты. Внутреняя политика в 1725 – 1762 гг. Внутренняя полтика Екатерины 2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Внешняя политика Екатерины 2. Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Наука и образование. Художественная культура.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории включают

- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия

- усвоение традиционных ценностей многонационального общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

Метапредметные результаты изучения истории включают

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и и аргументировать свое мнение, координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников

Предметные результаты

- формирование уважительного к своей истории, внесения у учащихся внести свой вклад в решение глобальных проблем стоящих перед человечеством.

- формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической , социальной , культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей, гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми

- Овладение целостным представлением об историческом пути народов России- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности

- развитие умений анализировать , сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого

- приобретение опыта активного осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории

- приобретение опыта активного освоения культурного наследия своего народа, края.

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета .

Тематический план по истории 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Название темы |
| 1. | Технические открытия и выход к Мировому океану. |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |
| 3. | Усиление королевской власти в 15 – 17 вв. Абсолютизм в Европе. |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику. |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. |
| 6. | Повседневная жизнь. |
| 7. | Великие гуманисты Европы. |
| 8- 9. | Мир художественной культуры Возрождения. |
| 10. | Рождение новой европейской науки. |
| 11. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |
| 12. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |
| 13. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |
| 14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии. |
| 17. | Путь к парламентской монархии. |
| 18 – 19. | Международные отношения в 16 – 18 вв. |
| 20. | Великие просветители Европы. |
| 21. | Мир художественной культуры Просвещения. |
| 22. | На пути к индустриальной эре. |
| 23. | Английские колонии в Северной Америке. |
| 24. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |
| 25. | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции. |
| 26. | Французская революция. От монархии к республике. |
| 27. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |
| 28. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. |
| 29 – 30. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |
| 31. | Повторительно – обобщающий урок по всеобщей истории. |
| 32. | Введение |
| 33. | Мир после великих географических открытий |
| 34. | Центральные органы государственной власти |
| 35. | Принятие Иваном 4 царского титула. Опричнина |
| 36. | Внешняя политика России в 16 веке. Православие как основа идеологии. |
| 37. | Смута. Окончание смутного времени. |
| 38. | Оформление сословного строя |
| 39. | Политическое развитие страны |
| 40. | Власть и церковь. Церковный раскол |
| 41. | Народные движения |
| 42. | Внешняя политика |
| 43. | Образование и культура в 17 веке |
| 44. | Сословный быт. Обычаи и нравы |
| 45. | Повторение и контроль по теме «Россия в 17 веке |
| 46. | Предпосылки петровских преобразований |
| 47. | Россия на рубеже веков |
| 48. | Северная война |
| 49. | Реформы Петра 1 |
| 50. | Экономика России в первой четверти 18 века. |
| 51. | Социальные движения первой четверти 18 века |
| 52. | Изменения в культуре и быте первой четверти 18 века |
| 53. | Повторение и контроль по теме « Россия в первой четверти 18 века» |
| 54. | Дворцовые перевороты |
| 55. | Внутреняя политика в 1725 – 1762 гг |
| 56. | Повторение и контроль по теме « Россия в 1725 – 1762 гг» |
| 57. | Внутренняя полтика Екатерины 2. |
| 58. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева |
| 59. | Экономическое развитие России во второй половине 18 века |
| 60. | Внешняя политика Екатерины 2 |
| 61. | Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла 1 |
| 62. | Наука и образование |
| 63. | Художественная культура. |
| 64. | Быт и обычаи. |
| 65. | .Повторение и контроль по теме « Россия в 1762 - 1801 |
| 66-67. | Итоговое повторение. |

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по истории

9 класс

основное общее образование

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Тихомирова Л.В.

учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 « О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»

СанПиН 2.4 2821 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ « Новозыряновская сош»

Положение о рабочих программах МКОУ « Новозыряновская сош»

На основе примерной программы общего образования по истории под редакцией А.В. Торкунова

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часа по 2 часа в неделю, содержит материал УМК учебник Всеобщая история для учащихся 9 класса под редакцией Юдовской А.Я. и учебник История России под редакцией А.В. Торкунова, Москва « Просвещение»

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | К – во часов |
| 1 | Всеобщая история | 28 |
| 2 | История России | 40 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история**

(28 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВАК ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в.  Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.  
 (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

**История России**

(40 часов)

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

1. *века*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская операУспехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

***Общество и власть после революции 1905—1907 гг.***

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты изучения истории включают

- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия

- усвоение традиционных ценностей многонационального общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

Метапредметные результаты изучения истории включают

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и и аргументировать свое мнение, координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников

Предметные результаты

- формирование уважительного к своей истории, внесения у учащихся внести свой вклад в решение глобальных проблем стоящих перед человечеством.

- формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической , социальной , культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей, гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми

- Овладение целостным представлением об историческом пути народов России- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности

- развитие умений анализировать , сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого

- приобретение опыта активного осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории

- приобретение опыта активного освоения культурного наследия своего народа, края.

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета .

Тематический план по истории 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Название темы | Количество часов |
|  | Всеобщая история |  |
|  | Тема 1. Начало индустриальной эпохи. |  |
| 1. | Экономическое развитие в 19 – начале 20 века. | 1 |
| 2. | Меняющееся общество. | 1 |
| 3. | Век демократизации. | 1 |
| 4. | « Великие идеологии». | 1 |
| 5. | Образование и наука. | 1 |
| 6. | 19 век в зеркале художественных изысканий. | 1 |
| 7. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. | 1 |
| 8. | Повторительно – обобщающий урок по теме « Начало индустриальной эпохи». | 1 |
|  | Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века. |  |
| 9. | Консульство и империя. | 1 |
| 10. | Франция в первой половине 19 века: от реставрации к империи. | 1 |
| 11. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |
| 12. | « От Альп до Сицилии: объединение Италии. | 1 |
| 13. | Германия в первой половине 19 века. | 1 |
| 14. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. | 1 |
| 15. | США до середине 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |
| 16. | Повторительно – обощающий урок по теме « Страны Европы и США в первой половине 19 века. | 1 |
|  | Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века. |  |
| 17. | Страны Азии в 19 – начале 20 века. | 1 |
| 18. | Африка в 19 – начале 20 века. | 1 |
| 19. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 1 |
|  | Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. |  |
| 20. | Великобритания до первой мировой войны. | 1 |
| 21. | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 22. | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |
| 23. | Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |
| 24. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 25. | США в эпоху « позолоченного века» и « прогрессивной эры». | 1 |
| 26. | Международные отношения в 19 – начале 20 века. | 1 |
| 27. | Повторительно – обобщающий урок по всеобщей истории. | 1 |
|  |  |  |
|  | История России |  |
|  | Тема 1. Россия в первой четверти 19 века. ( 10 ч) |  |
| 28. | Россия и мир на рубеже 18 – 19 веков. | 1 |
| 29. | Александр 1: Начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 1 |
| 30. | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг. | 1 |
| 31. | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 32. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 годах. | 1 |
| 33. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815 – 1825 гг. | 1 |
| 34. | Национальная политика Александра 1. | 1 |
| 35. | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. | 1 |
| 36. | Общественное движение при Александре 1. Выступления декабристов. | 1 |
|  | Тема 2. Россия во второй четверти 19 века. ( 8 ч) |  |
| 37. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. | 1 |
| 38. | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. | 1 |
| 39. | Общественное движение при Николае 1. | 1 |
| 40. | Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 41 – 42. | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. | 2 |
| 43. | Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование. | 1 |
| 44. | Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России. | 1 |
|  | Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. ( 8 ч) |  |
| 45. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 46. | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 47. | Реформы 1860 – 1870 гг: социальная и правовая модернизация. | 1 |
| 48. | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 49- 50. | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | 2 |
| 51. | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 |
| 52. | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |
|  | Тема 4. Россия в 1880 – 1890 гг. ( 9 ч) |  |
| 53. | Александр 3: особенности внутренней политики. | 1 |
| 54. | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| 55. | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890 гг. | 1 |
| 56. | Национальная и религиозная политика Александра 3. | 1 |
| 57. | Внешняя политика Александра 3. | 1 |
| 58. | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования. | 1 |
| 59. | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература. | 1 |
| 60. | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура. | 1 |
| 61. | Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке. | 1 |
|  | Тема 5. Россия в начале 20 века. (9 ч) |  |
| 62. | Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв: динамика и противоречия развития | 1 |
| 63. | Социально – экономическое развитие страны на рубеже 19 – 20 вв. | 1 |
| 64. | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 |
| 65. | Внешняя политика Николая 2. Русско – Японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 66. | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 |
| 67. | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. | 1 |
| 68. | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 |
| 69. | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 70. | Повторительно – обобщающий урок по всему курсу. | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-2)