Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету

«Биология»

7 класс

основное общее образование

на 2022 -2023 учебный год

(адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью)

Автор программы: З.А. Клепинина

Составитель: Полторыхина Н.В., учитель географии и биологии

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МО Н РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»;

Государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ( под редакцией В.В. Воронковой),допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- учебника «Биология. Растения. Бактерии.Грибы»: 7 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват.Учреждений VIII вида/ Клепинина З.А.., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. М.,Просвещение, 2022

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по биологии у учащихся,  
оканчивающих 7 класс, формируются:

**Личностные результаты**:  
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
- реализация установок здорового образа жизни;  
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты**:  
- умение работать с разными источниками биологической информации;  
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;  
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

**Предметные результаты**:  
Учащийся научится:  
- определять названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и  
общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- характеризовать некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;  
- выявлять разницу ядовитых и съедобных грибов,  
- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  
Учащийся получит возможность научиться:  
- получать общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений;  
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  
- различать грибы и растения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растения вокруг нас | 3 |
| 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 22 |
| 4 | Многообразие растительного мира | 5 |
| 5 | Однодольные покрытосеменные растения | 8 |
| 6 | Двудольные. Покрытосеменные растения | 21 |
| 7 | Уход за комнатными растениями | 5 |
| 8 | Бактерии | 1 |
| 9 | Грибы | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Введение.** Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

***Практическая* *работа*:**  определение всхожести семян.

***Демонстрация* *опытов*:** условия, необходимые для прорастания семян;

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

***Демонстрация* *опытов*:**  испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

***Демонстрация* *опыта*:**  передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

***Лабораторные* *работы***

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

***Экскурсии*:**  в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений**

**Бактерии**. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

***Экскурсии*:** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения** Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные**. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

***Практические* *работы*:**  перевалка и пересадка комнатных растений.

***Лабораторная* *работа:*** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

***Лабораторная* *работа:*** Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

***Практические* *работы*: -** в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

***Экскурсия*:**  «Весенние работы в саду».

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | О чем расскажет учебник. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Разнообразие растений | 1 |
| 3 | Значение растений | 1 |
| 4 | Охрана растений | 1 |
| 5 | Строение растения | 1 |
| 6 | Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка» | 1 |
| 7 | Виды соцветий | 1 |
| 8 | Опыление цветков | 1 |
| 9 | Разнообразие плодов | 1 |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 |
| 11 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид фасоли» | 1 |
| 12 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»  . | 1 |
| 13 | Условия прорастания семян | 1 |
| 14 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа «Определение всхожести семян»  Опыт «Глубина заделки семян» | 1 |
| 15 | Виды корней | 1 |
| 16 | Корневые системы | 1 |
| 17 | Видоизменения корней | 1 |
| 18 | Внешнее строение листа | 1 |
| 19 | Из каких веществ состоит растение. «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля».  Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету».  Опыт «Листья растений выделяют кислород» | 1 |
| 20 | Испарение воды листьями | 1 |
| 21 | Дыхание растений | 1 |
| 22 | Листопад и его значение | 1 |
| 23 | Строение стебля | 1 |
| 24 | Значение стебля в жизни растений | 1 |
| 25 | Разнообразие стеблей | 1 |
| 26 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания | 1 |
| 27 | Деление растений на группы | 1 |
| 28 | Мхи | 1 |
| 29 | Папоротники | 1 |
| 30 | Голосеменные. Хвойные растения | 1 |
| 31 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 |
| 32 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 |
| 33 | Хлебные злаковые культуры | 1 |
| 34 | Выращивание зерновых | 1 |
| 35 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 |
| 36 | Лилейные. Общие признаки лилейных | 1 |
| 37 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 |
| 38 | Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы» | 1 |
| 39 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 |
| 40 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен | 1 |
| 41 | Овощные и технические пасленовые. Картофель Лабораторная работа «Строение клубня картофеля». | 1 |
| 42 | Овощные пасленовые. Томат | 1 |
| 43 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец | 1 |
| 44 | Цветочно-декоративные пасленовые | 1 |
| 45 | Бобовые. Общие признаки бобовых | 1 |
| 46 | Пищевые бобовые растения | 1 |
| 47 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 |
| 48 | Кормовые бобовые растения | 1 |
| 49 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | 1 |
| 50 | Шиповник – растение группы розоцветных | 1 |
| 51 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня | 1 |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша | 1 |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | 1 |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина | 1 |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника | 1 |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры | 1 |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных | 1 |
| 58 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | 1 |
| 59 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 |
| 60 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 |
| 61 | Перевалка комнатных растений. Практическая работа «Перевалка комнатных растений». | 1 |
| 62 | Пересадка комнатных растений Практическая работа «Пересадка комнатных растений». | 1 |
| 63 | Осенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Осеняя перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада к зиме» \* *при наличии специального пришкольного садового участка* | 1 |
| 64 | Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»\* *при наличии специального пришкольного садового участка* | 1 |
| 65 | Растения – живой организм | 1 |
| 66 | Бактерии | 1 |
| 67 | Строение грибов | 1 |
| 68 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | 1 |