Гоношихинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новозыряновская средняя общеобразовательная школаимени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

« Профильный труд»

6 класс

основное общее образование

(адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью)

на 2022 – 2023 учебный год

Автор программы :

Галле А.Г, Головинская Е.Ю

Составитель: Вавилова Ольга Владимировна.

учитель технологии

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.».

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновскаяс.о.ш.»

УМК.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 204 ч в год, 6 ч в неделю

***Содержание учебного предмета***

* ***Сохранение и поддержка здоровья***

Красота – это проявление здорового образа жизни. Гигиена – путь к красоте и здоровью. Средства гигиены и рабочий инвентарь. Хорошая осанка – это красиво. Нарушения осанки и способы укрепления позвоночника. Выбор правильной рабочей позы. Правильная поза при работе – условие красивой осанки. Как сидеть правильно. Как сохранить здоровье при переносе тяжестей. Как спать правильно. Золотые правила здорового позвоночника. Полезные и вредные привычки. Правильное питание – условие красоты и здоровья. Пирамида питания. Сроки годности продуктов. Наблюдение за соблюдением гигиены питания.

* ***Работа на территории***

Строение растений. Откуда берутся новые растения. Цветущие и не цветущие растения. Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники, бордюр, рабатка. Ландшафтные цветники, миксбордер альпийская горка, розарий, рутарий. Изготовление флипбука «Как сделать клумбу». Разбивка клумбы. Оформление границ цветника. Цветник из бросовых материалов. Выбор растений для цветника. Семена растений. Условия, важные для прорастания семян. Эксперимент с проращиванием фасоли. Посев в разные сезоны. Виды сезонных работ в цветниках. Способы поддержания здоровья растений. Меры борьбы с сорняками. Техника безопасности при химической прополке. Работа по определителю сорняков.

* ***Уборка помещений. Мытьё полов***

Виды зданий. Назначение помещений. Устройство жилых помещений. Коммунальные ресурсы. Санитарные требования к жилым помещениям. Поверхности для уборки в помещениях. Из чего делают разные предметы. Мебельные покрытия. Сравнение свойств материалов. Виды деревянных поверхностей. Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, ДСП, помещёнными в воду. Определение вида поверхности. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.

Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями. Уход за блестящими поверхностями. Эксперимент с салфетками из разных материалов. Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями. Устройство и работа пылесоса. Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при работе с электробытовой техникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. Уборка жилого помещения. Уборка служебного (офисного) помещения. Уборка

лестничной клетки. Технологические карты ежедневной и генеральной уборки разных помещений.

* ***Проверь себя***

Практическое закрепление навыков при сохранении и поддержание здоровья, уборка пришкольной территории, уходе за одеждой и обувью, уходе за комнатными растениями, при уборке помещений, мытье полов.

**Закаливание.** Правила выполнения воздушных и водных процедур, поведение на солнце, прогулки в разную погоду, обтирание, утренняя зарядка, физические упражнения, допустимые нагрузки. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. Походка, жестикуляция. Упражнения для укрепления осанки.

**Режим деятельности человека.** Значение движениядля человека. Приём витаминов.Выбор, дозировка, ограничения

**Охрана здоровья человека.** Гигиена органов и систем организма человека. Меры предупреждения заболеваний органов слуха. Правила безопасности при пользовании наушниками, телефоном, слушании музыки.

**Оказание помощи при болезни.** Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обра-ботка ран при микротравмах. Работники медицинских учреждений: врачи, медсёстры, лаборанты, младший медицинский персонал. Функции врачей – специалистов. Запись на приёмк участковому врачу, специалисту; рецепт.

**Домашняя аптечка.** Дезинфицирующие и перевязочные средства. Пипетка.

**Уход за бельём, одеждой и обувью.** Назначение одежды.Опрятность в одежде.Удобство, выбор по назначению, сезону, погоде. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждойиз разных материалов: предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к сезонному хранению. Поддержание одежды в порядке: зашивание разошедшегося шва.

**Обувь: назначение, хранение и уход.** Правила и приёмы повседневного ухода за обувью из разных материалов (кожа, резина, текстиль): предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подбор крема, подготовка к сезонному хранению.

**Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.** Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, сортировка по типу ткани и окраске. Условные обозначения на одежде. Правила ручной стирки изделий из хлопка; цветных изделий, подбор моющих средств. Глажение постельного белья, полотенец, скатертей.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на красоту окружающей действительности (цветочно-декоративным растениям, оформлением клумб, комнатным растениям, чистоте помещений, пришкольного участка);

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;

- бережно относиться к окружающей природе.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

**Коммуникативные учебные действия:**

**-** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального партнерств:

- учебных (обратиться за помощью к учителю, соседу по парте, родителям, друзьям и другим участникам образовательных отношений)

- трудовых (*обратиться за помощью к учителю, соседу по парте, родителям*, *друзьям и другим участникам образовательных отношений*);

- слушать собеседника;

- вступать и поддерживать диалог (*с учителем, воспитателем, с товарищами по школе, с родителями и т д);*

- признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- давать оценку событиям *(поступкам своим и своих товарищей, взрослых-знакомых и незнакомых;*

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.д.)

. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию *(сроки проведения уборки, ухода за комнатными растениями, работы на пришкольном участке);*

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания (*математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, природоведение)* отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Обучающийся должен знать*** | ***Обучающийся должен уметь*** |
| 1 уровень | * Алгоритм выполнения мытья рукпосле соприкосновения с загрязненными поверхностями; * Последовательность оказания первой помощи при порезах и уколах рук; * Основные приспособления для чистоты одежды и обуви; * Правила безопасного поведения во время стирки, при работе с химическими средствами; * Правила безопасного поведения при пользовании обувным кремом, электросушилкой для обуви; * Режим уборки общественного помещения от его назначения и количества посещающих его людей; * Правила безопасного поведения при работе с моющими средствами | * Следовать алгоритму действий;выполнять взаимопроверку и коррекциидействий, группировать по заданному признаку, * Выбирать рабочую одежду с учетом погоды и вида работы; * Пользоваться механическими приспособлениями для чистоты одежды и обуви; * Пользоваться условными обозначениями для определения материала и режимов ухода за обувью; * Соблюдать гигиенические требования к одежде и обуви, аккуратности в их хранении. * Классифицировать и сортировать по разным основаниям предметы; * Действовать по показу и словесной инструкции; * Работать в группе, распределять участки ответственности; * Выбирать этапы и методы уборки дорожек с учётом покрытия и сезона; * Понимать необходимые для любой жизни, условия и их поддержания для комнатных растений; * Ухаживать за комнатными растениями; * Использовать инвентарь в соответствии с маркировкой; |
| 2 уровень | * Алгоритм выполнения мытья рукпосле соприкосновения с загрязненными поверхностями с помощью учителя; * Последовательность оказания первой помощи при порезах и уколах рук при помощи алгоритма и учителя; * Основные приспособления для чистоты одежды и обуви по изображениям; * Правила безопасного поведения во время стирки при помощи взрослого; * Правила безопасного поведения при пользовании обувным кремом, электросушилкой для обуви при помощи взрослого; * Режим уборки общественного помещения от его назначения и количества посещающих его людей по технологической карте; * Правила безопасного поведения при работе с моющими средствами при помощи учителя. | * Следовать алгоритму действий;выполнять взаимопроверку и коррекциидействий, группировать по заданному признаку при помощи сверстников и учителя, * Выбирать рабочую одежду с учетом погоды и вида работы по изображениям; * Пользоваться механическими приспособлениями для чистоты одежды и обуви при помощи учителя; * Пользоваться условными обозначениями для определения материала и режимов ухода за обувью при помощи надписей и учителя; * Соблюдать гигиенические требования к одежде и обуви, аккуратности в их хранении при помощи взрослого; * Классифицировать и сортировать по разным основаниям предметы при помощи изображений, сверстников, учителя * Выбирать этапы и методы уборки дорожек с учётом покрытия и сезона при помощи учителя; * Понимать необходимые для любой жизни, условия и их поддержания для комнатных растений; * Ухаживать за комнатными растениями при помощи учителя; * Использовать инвентарь в соответствии с маркировкой по изображениям. |

***Проверка знаний, умений и навыков обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Освоение материала*** | |
| *Примерные нормы оценок знаний и умений, обучающихся по устному опросу* | *Проверка и оценка практической работы обучающихся* |
| Оценка «5» ставится, если обучающийся: | -полностью освоил учебный материал;  -умеет изложить его своими словами;  -самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  -правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. | - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; |
| Оценка «4» ставится, если обучающийся: | -в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;  -при его изложении материала пользуется своими словами;  -подтверждает ответ конкретными примерами;  -правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. | - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; |
| Оценка «3»ставится, если обучающийся: | -не усвоил существенную часть учебного материала;  -допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  -затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  -слабо отвечает на дополнительные вопросы. | - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; |
| Оценка «2»ставится, если обучающийся: | -почти не усвоил учебный материал;  -не может изложить его своими словами;  -не может подтвердить ответ конкретными примерами;  -не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. | - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид. |
| **Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:**  «5» - получают обучающийся, справившийся с работой 100 - 90 %;  «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;  «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерное тематическое планирование модуля**  **«Сохранение и поддержка здоровья» 50 часов** | | | |
| **Цели** – закрепить навыки выполнения гигиенических алгоритмов, выбора форм, способов, средств с учётом ситуации;  формировать потребность в здоровом образе жизни, здоровьесберегающие навыки и привычки;  умения пользоваться информацией, представленной в разном виде | | | |
| ***единицы***  ***содержания*** | ***содержание выполняемых работ – формируемые умения*** | ***навыки коммуникации*** | ***образовательный***  ***результат*** |
| **Красота – это проявление здорового об-раза жизни** | Формулирование и соблюдение правил красоты.  Знание и соблюдение правил личной гигиены.  Закрепление навыка гигиенического мытья рук, ухода за руками.  Понятие «уход за собой».  Нахождение «ошибок» | Умение обсудить правила гигиены, их соблюдение; задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранения рабочей одежды | Автоматизировать навык гигиенического мытья рук после проведения работ, перед приёмом пищи и пр. Формировать потребность в соблюдении правил здо-рового образа жизни. Сформировать понимание: в уходе нуждается не только человек, но и всё наше окружение |
| *Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гигиена – путь к красоте и здоровью** | Следование алгоритмам личной гигиены:  наглядная демонстрация учителем;  -видеоурок («чужой» взрослый);  -картинные алгоритмы (контурные рисунки, пиктограммы);  -словесный алгоритм с опорой на визуальный.  Различение средств гигиены и рабочего инвентаря.  Выбор необходимых средств гигиены.  Пользование ими.  Контроль собственных действий, взаимоконтроль, объяснение возможных последствий нарушения правил.  Развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, и направляющие вопросы.  Аргументация собственного выбора. | Понимание пиктограмм, обозначающих объекты и помещения;  знаков гигиены тела, одежды, жилища, окружающего мира;  понимание и использование картинного алгоритма;  соблюдение норм корректного формулирования замечаний при общении во время взаимопроверки. | Сформировать умение следовать алгоритму, выбрав удобную форму его предъявления.  Развивать регулирующую функцию речи, постепенно переводя её во внутренний план действия. Закрепить навыки понимания условных обозначений.  Формировать навыки взаимопроверки действий и коррекции по алгоритму.  Формировать умение делать элементарные выводы на основе практических действий. |
| ***Уровень – воспроизводить, применять, выбирать, анализировать, контролировать*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Хорошая**  **осанка**  **– это**  **красиво** | Следование картинным алгоритмам выбора рабочей позы, выбора позы для сна и отдыха, поднятия тяжестей, «золотых правил здорового позвоночника»  Дифференциация алгоритма выбора рабочей позы в зависимости от выполняемых работ и имеющихся средств.  Выбор средств и способов защиты и укрепления позвоночника.  Выбор «правильного» инвентаря для сохранения здоровья.  Выбор физкультурно - оздоровительных упражнений и вида спорта с учётом состояния здоровья, рекомендаций врача. | Умение объяснить выбор позы, способа деятельности со зрительной опорой  Умение вступить в элементарную коммуникацию по поводу выбора позы, вида спорта.  Формулирование правил красоты в виде плана на день, неделю.  Чтение и обсуждение проблемных ситуаций в сказках «Принцесса на горошине», «Стойкий оловянный солдатик» | Сформировать понимание на предметной основе базового понятия «уход».  Сформировать умение выделять необходимые и лишние ресурсы гигиенического ухода.  Передать технологию выбора необходимых ресурсов с учётом условий и вида деятельности человека.  Сформировать навыки поддержания здоровья позвоночника.  Формировать потребность в защите позвоночника при работе; основы безопасного поведения. |
| ***Уровень – применять, выбирать, анализировать*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Правильное**  **питание –**  **условие**  **красоты и**  **здоровья** | Срок годности продуктов. Умение определить его по упаковке, состоянию продуктов питания.  Ориентация в пирамиде питания.  Выбор продуктов с учётом срока годности, пользы, состояния здоровья, рекомендаций врача.  Различение полезных и вредных привычек, их влияния на здоровье.  Нахождение на упаковках продуктов пиктограмм, обозначающих срок годности, состав, способ приготовления.  Наблюдение за соблюдением гигиены питания.  Развёрнутый ответ (резюме) с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.  Навыки первой помощи и самопомощи при пищевом отравлении. | Понимание пиктограмм на упаковках и этикетках продуктов, использование этого понимания при выборе необходимых продуктов.  Передача временной последовательности действий (постоянно, регулярно, ежедневно, в течение дня, утром, вечером, до, перед, после). | Формировать умение использовать символические изображениями для определения назначения продуктов и последовательности действий с ними.  Сформировать навыки безопасного и правильного питания.  Овладеть умениями поддерживать режим питания с необходимыми гигиеническими процедурами. |
| ***Уровень – применять, выбирать, анализировать*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерное тематическое планирование модуля «Работа на территории» 6 класс 75 часов** | | | |
| **Цели** – формировать  **навыки**: ухода за декоративными растениями, цветниками с учётом сезона; за рабочим инвентарём, его хранения;  **умение** определять сорняки, проводить профилактику их роста и уничтожение в цветниках;  **понимание** последствий разных средств и технологий работ на территории для состояния окружающей среды и людей | | | |
| ***единицы***  ***содержания*** | ***содержание выполняемых работ –***  ***формируемые умения*** | ***навыки коммуникации*** | ***образовательный***  ***результат*** |
| **Декоративные растения** | Различение растений: травянистых – древесных; деревьев – кустарников; однолетних – двулетних – многолетних; съедобных  Сбор семян многолетников.  Выделение частей растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды).  Определение полезности растений.  Учебная экскурсия в аптеку.  Утилизация природных отходов осенью (листья на газонах). | Умение задать уточняющий вопрос о свойствах растений (польза, съедобные части, лекарственные свойства и пр.).  Понимание и использование слов, терминов по теме. | Формировать понимание: декоративные растения требуют ухода, без заботы погибают;  разнообразия растений;  отвлечься от внешних признаков (размер) при классификации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Различение цветников: по форме, назначению, регулярные – ландшафтные.  Различение растений по разным признакам (цвет; травянистые – древесные, деревья – кустарники).  Подбор растений для солнечных часов. | Понимание слов, передающих отношения (пространство, время).  Умение попросить помощь при выборе растений. | Формировать представление о последовательности (цветения, времён года, работ в цветниках). |
| ***Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, выбирать*** | | | |
| **Регулярные цветники** | Выбор растений для клумбы, их расположение на клумбе.  Обозначение границ клумбы природными и искусственными материалами.  Разбивка цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разные сезоны.  Использование разных видов инвентаря для перекопки.  Подготовка семян к посеву в грунт. | Умение договариваться во время работы, соблюдать правила. | Формировать умение выделять сезонные изменения в природе.  Формировать эстетические потребности.  Формировать пространственные понятия и умение их передавать. |
| ***Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять*** | | | |
| **Сезонные**  **работы в цветнике** | Выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм: весенние работы; уход за цветником летом; осенние работы в цветнике.  Нахождение ошибок в распределении обязанностей и в последовательности работ, выборе рабочей одежды.  Выполнение работ по схеме: весенний посев семян в грунт; подзимний посев; высадка рассады; мульчирование почвы.  Выделение различий в работах в разные сезоны.  Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.  Подготовка природных отходов к переработке: компост. | Умение использовать разные типы алгоритмов.  Умение (участие) распределить обязанности во время сезонных работ.  Рассказ по рисунку – схеме. | Формировать умение выделять сезонные изменения в природе.  Понимание последовательности работ: все работы надо делать по порядку.  Формировать понятия, определяющие периодичность работ: «ежедневно», «весной», «регулярно» пр.  Формировать умение действовать по показу, инструкции. |
| ***Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, выбирать*** | | | |
| **Меры борьбы с сорняками** | Определение видов сорняков и способов борьбы с ними с использованием современны технологий (геотекстиль, мульчирование, химические средства, гербициды)  Соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук; профилактика аллергий. | Умение работать по справочнику – определителю.  Умение выразить отказ при понимании опасности работ. | Формировать умения пользоваться справочником - определителем.  Формировать ответственное отношение к здоровью, экологическое мышление. |
| ***Уровень – демонстрировать понимание, применять, выбирать*** | | | |
| **Ландшафтные цветники** | Выбор растений и их расположение в миксбордере с учётом календаря цветения и высоты растений.  Изготовление минирокария: сбор природных материалов, изготовление корыта.  Изготовление вазона для цветов из автомобильной покрышки. | Умение работать по картинному алгоритму и словесной инструкции.  Умение распределять обязанности, соблюдать правила. | Формировать умения работать в группе, распределять участки ответственности, ответственное отношение за свой участок работы. |
| ***Уровень – воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, выбирать*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерное тематическое планирование модуля «Уборка помещений» 6 класс 75 часов** | | | |
| **Цель** – формирование умений поддерживать чистоту и порядок в помещениях разного назначения | | | |
| ***единицы***  ***содержания*** | ***содержание выполняемых***  ***работ – формируемые умения*** | ***навыки коммуникации*** | ***образовательный***  ***результат*** |
| **Виды зданий** | Называние общественных зданий.  Ориентирование в школе.  Определение назначения помещений.  Выделение помещений с повышенной посещаемостью, с повышенными требованиями к чистоте.  Трёхступенчатая система грязезащиты. | Понимание обозначений зданий и помещений разного назначения на указателях.  Умение задать вопрос о назначении здания, его местонахождении. | Формировать понимание зависимости режима уборки помещения от его назначения и количества посещающих его людей..  Соблюдение правил поведения в общественных зданиях. |
| ***Уровень – демонстрировать понимание, применять, анализировать, выбирать*** | | | |
| **Устройство жилых**  **помещений** | Определение назначения и сферы применения инвентаря.  Маркировка инвентаря. Упражнения в маркировке и исправление ошибок. | Понимание: цветовой маркировки, условных обозначений помещений и поверхностей. | Формировать: навык выбора инвентаря по маркировке; |
|  | Подготовка инвентаря, использование.  Определение необходимого для работы инвентаря, выбор в соответствии с маркировкой.  Приёмы работы с различным инвентарем – щетки, веник, мусорный совок, швабра.  Оценка коммунальных ресурсов жилья. Техника безопасности | уборки в жилых помещениях.  Элементарное общение при распределении обязанностей.  Умения: задать вопрос о месте нахождения инвентаря, моющих средств, обратиться за помощью по вопросам содержания жилья | умения пользоваться условными обозначениями помещений и поверхностей как элементом технологической карты; понимание связи санитарного состояния жилья и здоровья людей; потребность содержать жильё в порядке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень – демонстрировать понимание, применять, выбирать* | | | |
| **Уход**  **за мебелью** | Различение мебели по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности.  Наблюдение за свойствами дерева, эксперимент с брусками в воде.  Применение средств и приспособлений (пылесос) для ухода за мебелью с учётом материала поверхности. Сравнениенапрактикерезультатовуборки мебели с разными покрытиями сприменениемразныхсалфеток.  Уход за мягкой мебелью с разными поверхностями | Понимание: предупреждающих, рекомендующих и запрещающих знаков на средствах ухода за мебелью;  картинного алгоритма.  Умения: попросить нужный инвентарь, средства,задатьвопросоместе нахождениясредств ухода за мебелью,способах работы. | Понимание зависимости режима ухода за мебелью от её покрытия.  Передать технологию использования 8 поверхностей салфетки. Сформироватьумениепользоватьсяпылесосом. |
|  | ***Уровень–демонстрироватьпонимание,применять,выбирать*** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уход**  **за бытовойэлектроникой** | Выделениепредметовбытовойэлектроникивближайшемокружении.  Соблюдение техники безопасности припользованииэлектрическимиприбора-ми, при проведении работ по уходу забытовойэлектроникой.  «Чтение»условныхобозначенийнасредствахдлябытовойэлектроники.Понимание назначения и ограничений виспользованииразныхчистящихсредств.  Соблюдение здоровьесберегающегорежима при пользовании бытовой электроникой. | Пониманиеусловныхобозначенийначистящихсредствах.  Пониманиекартинногоалгоритма.  Умение задать вопрос оспособахуходазаразными предметами бытовойэлектроники.  Умениепопроситьпо-мощьпривключении/выключенииэлектроприборов. | Научить выполнятьвидыработпоалгоритму.  Формироватьнавыкибезопасно-гоповеденияприработесэлектроприборамиибытовойэлектроникой. |
|  | ***Уровень–воспроизводить,демонстрироватьпонимание,применять*** | | |
| **Ежедневнаяуборка**  **помещений** | Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроляивзаимоконтроля.  Уборкажилогоислужебногопомещенияпокартинномуалгоритму  Выбор средств и инвентаря для разныхповерхностей  Работапотехнологическойкартееже-дневнойуборкижилогоислужебного(офис, лестничная клетка) помещений.Работа поалгоритму ежедневной убор-килестничныхклеток:режимы,поря-док.  Соблюдениетехникибезопасностииэтическихтребованийприуборкепомещенийразногоназначения. | Пониманиекартинногоалгоритма, технологическойкарты.  Умения:определятьповерхности для уборки; определять режим уборкиповерхности;  попроситьнужныйинвентарь,задатьвопросо месте нахождения инвентаряимоющихсредств, способах работы | Научить выполнятьвидыработпоалгоритму и технологическойкарте.  Формироватьуменияработатьвгруппе,распределять участки ответственности.  Обеспечитьосвоениеалгоритмовбезопаснойработы. |
|  | ***Уровень–воспроизводить,демонстрироватьпонимание,применять*** | | |
| **Примерное тематическое планирование модуля «Проверь себя» 6 класс 4 часа** | | | |

**Тематический план Профильный труд 6 класс**

**«Подготовка младшего обслуживающего персонала.» 6 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | | Количество часов | № урока |  |  |
|  | | Модуль 1:Сохранение и поддержка здоровья. 50 часов. | | | | |
|  | Красота -это здоровье. Правила красоты. | | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила гигиены во время работы. | | 2 | 2,3 |  |  |
|  | Уход за руками после работы. | | 1 | 4 |  |  |
|  | Предметы ухода человека за собой. | | 2 | 5,6 |  |  |
|  | Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. | | 1 | 7 |  |  |
|  | Уход за инвентарём после работы. | | 1 | 8 |  |  |
|  | Уход за рабочей одеждой и обувью. | | 2 | 9,10 |  |  |
|  | Хорошая осанка – это красиво. | | 2 | 11,12 |  |  |
|  | Нарушения осанки и способы укрепления позвоночника. | | 2 | 13,14 |  |  |
|  | Выбор правильной рабочей позы. | | 2 | 15,16 |  |  |
|  | Правильная поза при работе – условие красивой осанки. | | 2 | 17,18 |  |  |
|  | Как сидеть правильно. | | 2 | 19,20 |  |  |
|  | Как сохранить здоровье при переносе тяжестей. | | 2 | 21,22 |  |  |
|  | Как спать правильно. | | 2 | 23,24 |  |  |
|  | Золотые правила здорового позвоночника. | | 2 | 25,26 |  |  |
|  | Средства и способы защиты позвоночника. | | 2 | 27,28 |  |  |
|  | «Правильный» инвентарь для сохранения здоровья. | | 2 | 29,30 |  |  |
|  | Физкультурно – оздоровительные упражнения и виды спорта с учётом состояния здоровья, рекомендаций врача. | | 2 | 31,32 |  |  |
|  | Полезные и вредные привычки. | | 2 | 33,34 |  |  |
|  | Правильное питание – условие красоты и здоровья. | | 2 | 35,36 |  |  |
|  | Пирамида питания. | | 2 | 37,38 |  |  |
|  | Сроки годности продуктов. | | 2 | 39,40 |  |  |
|  | Ориентация в пирамиде питания. | | 2 | 41,42 |  |  |
|  | Выбор продуктов с учётом срока годности, пользы, состояния здоровья, рекомендаций врача. | | 2 | 43,44 |  |  |
|  | Нахождение на упаковках продуктов пиктограмм, обозначающих срок годности, состав, способ приготовления. | | 2 | 45,46 |  |  |
|  | Наблюдение за соблюдением гигиены питания. | | 2 | 47,48 |  |  |
|  | Навыки первой помощи и самопомощи при пищевом отравлении. | | 2 | 49,50 |  |  |
|  | | Модуль 2: Работа на территории. 76 часов. | | | | |
|  | Территория вокруг школы. Украшение территории. | | 1 | 51 |  |  |
|  | Декоративные растения. Виды. | | 1 | 52 |  |  |
|  | Польза декоративных растений. | | 1 | 53 |  |  |
|  | Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. | | 1 | 54 |  |  |
|  | Травянистые растения для посадки на территории школы. | | 1 | 55 |  |  |
|  | Виды сорных растений. | | 1 | 56 |  |  |
|  | Декоративные растения, листья и плоды которых едят. | | 1 | 57 |  |  |
|  | Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики. | | 1 | 58 |  |  |
|  | Травянистые цветковые растения. | | 1 | 59 |  |  |
|  | Размеры травянистых растений. | | 1 | 60 |  |  |
|  | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ | | 1 | 61 |  |  |
|  | Оборудование и инструменты необходимые для работы. | | 1 | 62 |  |  |
|  | Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. | | 1 | 63 |  |  |
|  | Защита рук при работе. | | 1 | 64 |  |  |
|  | Что делают с природными отходами осенью. | | 1 | 65 |  |  |
|  | Для чего можно использовать опавшие листья. | | 1 | 66 |  |  |
|  | Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы. | | 1 | 67 |  |  |
|  | Правила осенней посадки. | | 1 | 68 |  |  |
|  | Посев семян в разные сезоны. | | 1 | 69 |  |  |
|  | Виды цветников и их форма. | | 1 | 70 |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. | | 1 | 71 |  |  |
|  | Цветочные часы. | | 1 | 72 |  |  |
|  | Подбор растений для цветочных часов. | | 1 | 73 |  |  |
|  | Регулярные цветники. Виды. | | 1 | 74 |  |  |
|  | Клумба. Выбор растений для клумбы. | | 1 | 75 |  |  |
|  | Правила оформления цветника. | | 1 | 76 |  |  |
|  | Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной. | | 1 | 77 |  |  |
|  | Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. | | 1 | 78 |  |  |
|  | Оформление границ цветника. | | 1 | 79 |  |  |
|  | Глубокая перекопка почвы. Польза. | | 1 | 80 |  |  |
|  | Правила вскапывания почвы | | 1 | 81 |  |  |
|  | Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. | | 1 | 82 |  |  |
|  | Подготовка семян к посеву в грунт. | | 1 | 83 |  |  |
|  | Удобрение земли в цветниках. | | 1 | 84 |  |  |
|  | Осенние работы в цветнике | | 1 | 85 |  |  |
|  | Осенний посев семян в грунт | | 1 | 86 |  |  |
|  | Распределение обязанностей во время весенних работ. | | 1 | 87 |  |  |
|  | Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. | | 1 | 88 |  |  |
|  | Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. | | 2 | 89,90 |  |  |
|  | Уход за цветником летом. Рыхление почвы. | | 1 | 91 |  |  |
|  | Уход за наземной частью растений. | | 1 | 92 |  |  |
|  | Полив растений. | | 1 | 93 |  |  |
|  | Выпалывание сорняков. | | 1 | 94 |  |  |
|  | Летние работы в цветнике. | | 1 | 95 |  |  |
|  | Меры борьбы с сорняками. | | 1 | 96 |  |  |
|  | Растения-почвопокровники. | | 1 | 97 |  |  |
|  | Профилактические методы борьбы с сорняками. | | 1 | 98 |  |  |
|  | Мульчирование как способ борьбы с сорняками | | 1 | 99 |  |  |
|  | Какие бывают сорняки. | | 1 | 100 |  |  |
|  | С какими сорняками не справиться при обычной прополке. | | 1 | 101 |  |  |
|  | Гербициды – средства от сорняков. | | 1 | 102 |  |  |
|  | Техника безопасности при химической прополке. | | 1 | 103 |  |  |
|  | Защита органов дыхания. | | 1 | 104 |  |  |
|  | Защита рук. | | 1 | 105 |  |  |
|  | Профилактика аллергий. | | 1 | 106 |  |  |
|  | Определение видов сорняков. | | 2 | 107,108 |  |  |
|  | Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. | | 1 | 109 |  |  |
|  | Устройство рабатки. | | 1 | 110 |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. Миксбордер. | | 1 | 111 |  |  |
|  | Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. | | 1 | 112 |  |  |
|  | Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. | | 1 | 113 |  |  |
|  | Устройство миксбордера. | | 1 | 114 |  |  |
|  | Альпийская горка. | | 1 | 115 |  |  |
|  | Растения для альпийской горки. | | 1 | 116 |  |  |
|  | Материал для маленького каменистого садика. | | 1 | 117 |  |  |
|  | Меры профилактики при борьбе с сорняками. | | 1 | 118 |  |  |
|  | Рутарий. Рокарий. | | 1 | 119 |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. | | 1 | 120 |  |  |
|  | Изготовление мини рокария: корыто. | | 3 | 121,122,123 |  |  |
|  | Подбор материала для оформления цветника. | | 1 | 124 |  |  |
|  | Использование природного материала для оформления цветника. | | 1 | 125 |  |  |
|  | | Модуль: Уборка помещений. 75 часов. | | | | |
|  | Виды зданий. | | 1 | 126 |  |  |
|  | Специальные обозначения зданий. | | 1 | 127 |  |  |
|  | Назначение помещений в зданиях. | | 1 | 128 |  |  |
|  | Служебные помещения. Специальные обозначения. | | 1 | 129 |  |  |
|  | Устройство жилых помещений. | | 1 | 130 |  |  |
|  | Виды жилых помещений комнаты. | | 1 | 131 |  |  |
|  | Назначение комнат. | | 1 | 132 |  |  |
|  | Элементы строительной конструкции  (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем) | | 1 | 133 |  |  |
|  | Оборудование дома  (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) | | 1 | 134 |  |  |
|  | Инструменты и материалы для выполнения аппликации  (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей) | | 1 | 135 |  |  |
|  | Аппликация «Жилая комната» | | 1 | 136 |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | | 1 | 137 |  |  |
|  | Вырезание деталей | | 1 | 138 |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | | 1 | 139 |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилых помещениях. | | 1 | 140 |  |  |
|  | Санитарные требования к жилым помещениям. | | 1 | 141 |  |  |
|  | Коммунальные ресурсы жилья. | | 1 | 142 |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании горячей водой. | | 1 | 143 |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании газом. | | 1 | 144 |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. | | 1 | 145 |  |  |
|  | Проветривание помещений. | | 1 | 146 |  |  |
|  | Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. | | 1 | 147 |  |  |
|  | Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона. | | 1 | 148 |  |  |
|  | Из чего делают мебель. | | 1 | 149 |  |  |
|  | Рациональное использование салфетки при уборке. | | 1 | 150 |  |  |
|  | Приспособления для ухода за мебелью. | | 1 | 151 |  |  |
|  | Тряпка для уборки. Ткань для тряпок | | 1 | 152 |  |  |
|  | Ткань для салфеток. Микрофибра. | | 1 | 153 |  |  |
|  | Назначение тряпок и салфеток | | 1 | 154 |  |  |
|  | Маркировка тряпок для уборки | | 1 | 155 |  |  |
|  | Требования к тряпке во время работы | | 1 | 156 |  |  |
|  | Требования к тряпке при хранении | | 1 | 157 |  |  |
|  | Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью. | | 1 | 158 |  |  |
|  | Техника безопасности при уборке помещений | | 1 | 159 |  |  |
|  | Из чего состоит пылесос. | | 1 | 160 |  |  |
|  | Порядок сборки пылесоса. | | 1 | 161 |  |  |
|  | Правила пользования пылесосом. | | 1 | 162 |  |  |
|  | Чистка мягкой мебели. | | 1 | 163 |  |  |
|  | Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. | | 1 | 164 |  |  |
|  | Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса. | | 1 | 165 |  |  |
|  | Меры безопасности при применении чистящих средств. | | 1 | 166 |  |  |
|  | Уход за бытовой электроникой. | | 1 | 167 |  |  |
|  | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. | | 1 | 168 |  |  |
|  | Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. | | 1 | 169 |  |  |
|  | Поддержание порядка в жилом помещении. | | 1 | 170 |  |  |
|  | Последовательность уборки спальни | | 1 | 171 |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилом помещении. | | 1 | 172 |  |  |
|  | Правила ухода за стёклами окон. | | 1 | 173 |  |  |
|  | ТБ при протирке оконных стекол. | | 1 | 174 |  |  |
|  | Протирка подоконника | | 1 | 175 |  |  |
|  | ТБ при протирке подоконника | | 1 | 176 |  |  |
|  | Протирка столов и настольных светильников | | 1 | 177 |  |  |
|  | Протирка отопительного радиатора | | 1 | 178 |  |  |
|  | ТБ при протирке радиатора | | 1 | 179 |  |  |
|  | Протирка радиаторных ниш | | 1 | 180 |  |  |
|  | Влажная протирка пола | | 1 | 181 |  |  |
|  | Крепление тряпки на швабру | | 1 | 182 |  |  |
|  | Промывка тряпки во время работы | | 1 | 183 |  |  |
|  | Ежедневная уборка жилого помещения. | | 1 | 184 |  |  |
|  | Правила ухода за стёклами окон. | | 1 | 185 |  |  |
|  | Правила ухода за платяными шкафами. | | 1 | 186 |  |  |
|  | Правила ухода за кроватью и постельным бельём. | | 1 | 187 |  |  |
|  | Правила ухода за комнатными растениями. | | 1 | 188 |  |  |
|  | Уборка поверхностей жилого помещения. | | 1 | 189 |  |  |
|  | Уход за бытовой электроникой. | | 1 | 190 |  |  |
|  | Влажная уборка пола. | | 1 | 191 |  |  |
|  | Последовательность и правила мытья полов. | | 1 | 192 |  |  |
|  | Ежедневная уборка служебного помещения. | | 1 | 193 |  |  |
|  | Виды служебных помещений: кухня, туалет, коридор, ванная | | 1 | 194 |  |  |
|  | Раздельный сбор мусора. | | 1 | 195 |  |  |
|  | Правила протирания разных поверхностей. | | 1 | 196 |  |  |
|  | Какие средства не применяют при уходе за мебелью. | | 1 | 197 |  |  |
|  | Порядок повседневной уборки офиса. | | 1 | 198 |  |  |
|  | Основной вид работы при уборке лестничных клеток. | | 1 | 199 |  |  |
|  | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток | | 1 | 200 |  |  |
|  | | Модуль: Проверь себя. 4 часа. | | | | |
|  | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. | | 1 | 201 |  |  |
|  | Правила ухода за разными поверхностями. | | 1 | 202 |  |  |
|  | Правила уборки жилых и служебных помещений. | | 1 | 203 |  |  |
|  | Правила работы с электроприборами. | | 1 | 204 |  |  |
|  | Итого 204 часа | | | | | |

Приложение №1

Итоговая контрольная работа

по предмету «Младший обслуживающий персонал»

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбери правильный ответ:

1. Инструменты – это …

* те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
* орудия для производства каких-нибудь работ.

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности

* циркуль, шило
* ножницы, линейка
* линейка, циркуль

1. Какое утверждение верно?

* Материалы – это линейка, клей, треугольник.
* Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

1. Какие виды бумаги ты знаешь?

* калька;
* гофрированная;
* шероховатая;
* оберточная;
* толстая;
* газетная.

1. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

* храни в игольнице
* вкалывай в одежду
* не бери в рот
* не подноси близко к глазам.

1. Какие виды пуговиц ты знаешь?

* с отверстиями;
* с ножкой;
* с ушком;
* с ручкой.

1. Что нужно учитывать, подбирая для работы нитки и пуговицы?

* форму;
* цвет;
* размер.

1. Выбрать инструменты для выполнения сгибов на картоне

* игла
* лопата
* молоток
* карандаш
* нож

1. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку. Выбери ВСЕ подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

* кружева
* тесьму
* блестки
* вату
* цветную бумагу
* нитки
* картон
* семена растений
* клей
* краски
* пластилин
* ткань

1. Кто проектирует здания?

* архитектор;
* дизайнер;
* программист;
* строитель.

1. Кто строит здание?

* архитектор;
* строитель;
* инженер;
* водитель.

1. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

* □ Вырезать детали
* □ Составить композицию
* □ Наклеить на фон
* □ Разметить детали по шаблону

Допиши слово:

1. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Распредели материалы, инструменты по группам:

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы | Инструменты |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_