Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

7 класс

основное общее образование

на 2022 -2023 учебный год

Автор программы: А.И. Алексеев, О.А.Климанова,

В.В. Климанов, В.А. Низовцев

Составитель: Полторыхина Н.В., учитель географии и биологии

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе следующих  
нормативно-правовых документов:  
1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);  
3. Примерной рабочей программы по географии 5-9 классы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, автор Э.В. Ким. М., Дрофа, 2017 год;  
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новозыряновская сош».  
Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 ч в неделю.

Для реализации данной программы используется Учебник: География. Страноведение. 7 класс / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.  
Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2022

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**  
**Предметные результаты**Учащийся должен уметь:  
• объяснять значение понятий;  
• называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;  
• доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;  
• называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;  
• давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  
• показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;  
• показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  
• определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;  
• называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;  
• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  
• называть характерные особенности природы материков и океанов;  
• давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  
• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей,  
населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  
• объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  
• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  
• давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  
• называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного  
природного и культурного наследия;

• показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  
• характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  
• выявлять черты различия природы Азии и Европы;  
• давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;  
• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  
• называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать  
физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;  
• на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.  
**Метапредметные результаты**  
Учащийся должен уметь:  
• планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;  
• работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;  
• участвовать в совместной деятельности;  
• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
• оценивать свою работу и работу одноклассников;  
• выделять главное, существенные признаки понятий;  
• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
• высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
• классифицировать информацию по заданным признакам;  
• выявлять причинно-следственные связи;  
• решать проблемные задачи;  
• анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  
• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;  
• работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять  
вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;  
• составлять качественное и количественное описание объекта;  
• классифицировать информацию;  
• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;  
• создавать презентационные материалы.  
**Личностные результаты**  
Учащийся должен обладать:  
• целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
• осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
• коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Содержание учебного курса «География. Страноведение. 7 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов |
|  | Введение | 5 |
| 1 | . ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ | 8 |
| 2 | ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА | 51 |
| 3 | ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ | 3 |
|  | Резервное время | 1 |
|  | Итого | 68 |

ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)  
География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники географической информации.

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч.)  
Тема 1. Население мира. (5 ч.)

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира плотность. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.  
Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. (3 ч.)  
Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ч.)

Тема 3. Океаны (6 ч.)

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан-самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственное использование Индийского океана. Тихий океан самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан-самый малень кий и холодный.

Тема 4.Евразия. Общая характеристика (4 ч.)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Урок-практикум. Рельеф Евразии. Урок-практикум. Климат Евразии. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии

Тема 5. Европа (11 ч.)

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия. Страны Балтии. Беларусь, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.  
Тема 6. Азия (8 ч.)

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 6. Африка. (6 ч.)  
Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка.   
 Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 7. Америка – Новый свет. (9 ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.  
 Канада. Особенности географического положения,государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия.   
 Бразилия. Лаплатские страны.

Тема 9. Австралия и Океания. (4 ч.)  
Географическое положение и природа Австралия. Австралийский Союз. Океания.

Тема 9. Полярные области Земли. (3 ч.)  
Полярные области Земли. Антарктика.

РАЗДЕЛ Ш. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч.)  
История изменения природы человеком. Изменение человеком природы материков.

Поурочно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Количество часов |
| 1 | География в современном мире | 1 |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | 1 |
| 4 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации | 1 |
| 5 | Урок-практикум. Карта – один из основных источников страноведческой информации. | 1 |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | 1 |
| 7 | Численность и размещение населения мира. | 1 |
| 8 | . Человеческие расы. | 1 |
| 9 | Народы мира. | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | 1 |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |
| 12 | Современное хозяйство мира. | 1 |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля-планета людей» | 1 |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 |
| 15 | Атлантический океан-самый молодой и освоенный. | 1 |
| 16 | . Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 |
| 17 | . Тихий океан - самый большой и глубокий | 1 |
| 18 | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. | 1 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Океаны» | 1 |
| 20 | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. | 1 |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии. | 1 |
| 22 | Урок-практикум. Климат Евразии | 1 |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 |
| 24 | Северная Европа | 1 |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). | 1 |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | 1 |
| 27 | Германия и Альпийские страны | 1 |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | 1 |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове | 1 |
| 32 | Дунайские и Балканские страны | 1 |
| 33 | Россия – самая большая по площади страна мира. | 1 |
| 34 | Природа, население и хозяйство России. | 1 |
| 35 | Закавказье | 1 |
| 36 | Юго – Западная Азия | 1 |
| 37 | Центральная Азия | 1 |
| 38 | Китай и Монголия. | 1 |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 |
| 40 | Южная Азия. | 1 |
| 41 | Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия» | 1 |
| 43 | Общая характеристика Африки | 1 |
| 44 | Северная Африка. | 1 |
| 45 | Западная и Центральная Африка. | 1 |
| 46 | Восточная Африка. | 1 |
| 47 | Южная Африка. | 1 |
| 48 | Итоговый урок по Теме «Африка» | 1 |
| 49 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. | 1 |
| 50 | Канада | 1 |
| 51 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 |
| 52 | Население и хозяйство США. | 1 |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 |
| 54 | Бразилия. | 1 |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |
| 56 | Лаплатские страны | 1 |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка-новый Свет» | 1 |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии. | 1 |
| 59 | Австралийский Союз. | 1 |
| 60 | Океания. | 1 |
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | 1 |
| 62 | Полярные области Земли | 1 |
| 63 | Антарктика | 1 |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» | 1 |
| 65 | История изменения природы земли человеком | 1 |
| 66 | Изменение человеком природы материков. | 1 |
| 67 | Повторение курса | 1 |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» курса | 1 |