Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждено директором школы |
| педагогическим советом |  |
| Протокол № 1 от 29.08.22 г. | Приказ директора № 53г от 29.08.22 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

2 класс

Начальное общее образование

на 2022 - 2023 учебный год

Авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.

Составитель: Ладыгина С. П.,

Учитель начальных классов

2022 год

*Рабочая программа составлена на основе следующих документов*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе авторской программы

« Русский язык» Канакина В.П., Горецкий и др.

Поурочное планирование Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко и др.

Учебник Русский язык в 2-х частях В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Рабочая тетрадь в 2х частях В.П.Канакина

Содержание предмета Русский язык во 2 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Наша речь.** | **2** |
| **2** | **Текст.** | **2** |
| **3.** | **Предложение.** | **9** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | **15** |
| **5** | **Звуки и буквы.** | **49** |
| **6** | **Части речи.** | **51** |
| **7** | **Повторение.** | **6** |
|  | **Итого:** | **136** |

Наша речь (2ч.)

Виды речи. Диалог и монолог.

Текст. (2ч.)

Текст. Части текста.

Предложение.(9ч.)

Предложение . Главные члены предложения(основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Проверочная работа по теме: «Предложение».

Слова, слова, слова… (15ч.)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно –художественных образов. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Что такое родственные слова? Корень слова. Различение родственных слов и синонимов родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»

Звуки и буквы (49ч.)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа по теме «Алфавит». Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Р.р. Работа с текстом .Запись ответов на вопросы к тексту. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Проверочный диктант по теме: «Гласные звуки». Р.р.Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Признаки согласного звука. Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Р.р. коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект. « И в шутку и в серьёз». Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Напишем письмо». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Работа с текстом. Проект. « Рифма». Правописание буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверочный диктант по теме: « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. » Развитие речи. Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласной, его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости –звонкости согласный звук : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. Проверочный диктант . Правописание гласных и согласных в корне. Р.р. составление поздравительной открытки. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака. Проверочная работа по теме : «Звуки и буквы»

Части речи (51ч).

Соотнесение слов –названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего посёлка. Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, доказательства при определении признаков имени существительного. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа по теме : «Имя существительное» Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнят мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. Р.р. Составление текста –повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа по теме : «Глагол» Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Понятие о тексте – описание. Роль имён прилагательных в тексте –описании. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме : «Имя прилагательное». Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Р.р .Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Структура текста – рассуждения. Р.р. Работа с текстом. Проверочная работа по теме : «Местоимение». Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного текста. Проверочная работа по теме: «Предлоги». Проект « В словари- за частями речи!». Контрольный диктант по теме : «Части речи»

Повторение . (6ч.)

Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». Повторение по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими буквами». Повторение по теме «Части речи». Имена прилагательные. Повторение по теме «Части речи». Глагол. Повторение по теме «Части речи». Местоимение. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**:

 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

        2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** **результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование раздела, темы. | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Виды речи. | 1 |
| 2 | Диалог и монолог. | 1 |
| 3 | Текст. | 1 |
| 4 | Части текста. | 1 |
| 5 | Предложение . | 1 |
| 6 | Предложение. | 1 |
| 7 | Главные члены предложения(основа). | 1 |
| 8 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 10 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 |
| 11 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 12 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 13 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 |
| 14 | Слово и его значение. | 1 |
| 15 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно –художественных образов. | 1 |
| 17 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 |
| 18 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1 |
| 19 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 20 | Что такое родственные слова? Корень слова. | 1 |
| 21 | Различение родственных слов и синонимов родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 22 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. | 1 |
| 23 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 24 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 25 | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 |
| 26 | Правила переноса части слова с одной строки на другую | 1 |
| 27 | Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 28 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | 1 |
| 29 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 |
| 30 | Значение алфавита. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 31 | Проверочная работа по теме «Алфавит» | 1 |
| 32 | Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Р.р. Работа с текстом .Запись ответов на вопросы к тексту. | **1** |
| 33 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 34 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 35 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 36 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 37 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 38 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 39 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 40 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 41 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 42 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 43 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 44 | Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 1 |
| 45 | Проверочный диктант по теме: «Гласные звуки» | 1 |
| 46 | Р.р.Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». |  |
| 47 | Признаки согласного звука.  Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 |
| 48 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 49 | Слова с удвоенными согласными. Р.р. коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и по опорным словам. | 1 |
| 50 | Проект. « И в шутку и в серьёз». | 1 |
| 51 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 52 | Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Напишем письмо». | 1 |
| 53 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 54 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 55 | Проект. « Рифма». | 1 |
| 56 | Правописание буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 57 | Проверочный диктант по теме: « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. » | 1 |
| 58 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 59 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |
| 60 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласной, его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 61 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 62 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 63 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости –звонкости согласный звук : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости –звонкости согласный звук : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 66 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости –звонкости согласный звук : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 67 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости –звонкости согласный звук : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 |
| 68 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. | 1 |
| 69 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. | 1 |
| 70 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. | 1 |
| 71 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. | 1 |
| 72 | Проверочный диктант . | 1 |
| 73 | Правописание гласных и согласных в корне. Р.р. составление поздравительной открытки | 1 |
| 74 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
| 75 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. | 1 |
| 76 | Правило написания разделительного мягкого знака. | 1 |
| 77 | Проверочная работа по теме : «Звуки и буквы» | 1 |
| 78 | Соотнесение слов –названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 79 | Формирование умений работать с графической информацией. | 1 |
| 80 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 83 | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1 |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 86 | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего посёлка. | 1 |
| 87 | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего посёлка. | 1 |
| 88 | Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление рассказа по личным наблюдениям. | 1 |
| 89 | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 |
| 90 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 91 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 92 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 93 | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, доказательства при определении признаков имени существительного. | 1 |
| 94 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 95 | Проверочная работа по теме : «Имя существительное» | 1 |
| 96 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 |
| 97 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 |
| 98 | Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнят мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | 1 |
| 99 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 100 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 101 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 102 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 103 | Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 104 | Понятие о тексте-повествовании. | 1 |
| 105 | Роль глаголов в тексте –повествовании. Р.р. Составление текста –повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 106 | Проверочная работа по теме : «Глагол» | 1 |
| 107 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 108 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 109 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 110 | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | 1 |
| 111 | Сравнение как одно из выразительных средств языка | 1 |
| 112 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 113 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 114 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 115 | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | 1 |
| 116 | Понятие о тексте – описание. | 1 |
| 117 | Роль имён прилагательных в тексте –описании. | 1 |
| 118 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 119 | Проверочная работа по теме : «Имя прилагательное» | 1 |
| 110 | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 |
| 121 | Р.р .Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
| 122 | Структура текста – рассуждения. | 1 |
| 123 | Р.р. Работа с текстом | 1 |
| 124 | Проверочная работа по теме : «Местоимение» | 1 |
| 125 | Роль предлогов в речи. | 1 |
| 126 | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. | 1 |
| 127 | Правописание предлогов с именами существительными. Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного текста. | 1 |
| 128 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 |
| 129 | Проект « В словари- за частями речи!». | 1 |
| 130 | Контрольный диктант по теме : «Части речи» | 1 |
| 131 | Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| 132 | Повторение по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими буквами». | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Части речи». Имена прилагательные | 1 |
| 134 | Повторение по теме «Части речи». Глагол. | 1 |
| 135 | Повторение по теме «Части речи». Местоимение. | 1 |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |