Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом  Протокол № от | Гоношихинская СОШ | Утверждено директором школы  Приказ №\_\_\_ от |

**Рабочая программа  
 (ID 886029)**

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Маш Татьяна Фёдоровна

учитель начальных классов

.Гоношиха 2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Числа** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 1 |  | 01.09.22 по 15.09.22 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 |  |  | 19.09.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 |  |  | 20**.**09.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 1 |  | 21.09.22 | Контрольная работа | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 |  |  | 22.09.22по 26.09.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 |  |  | 27.09.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.** | 1 |  |  | 28.09.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 |  |  | 29.09.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 |  |  | 03.10.22 по04.10.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **20** |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки.** | 2 |  | 2 | 05, 06.10.22 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 |  |  | 10.11 11.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 1 | 3 | 12.13.17.11.22 | Практическая работа | | <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **7** |  | | | | | | |
| Раздел 3.**Арифметические действия** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 3 |  | 18, 19, 20. 11.22 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 |  |  | 24, 25, 26, 27.10. 07, 08.11.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 |  |  | 09.11.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 |  |  | 10.11.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5.** | 2 |  |  | 14,15. .11.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  | 16.11.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток.** | 5 | 2 |  | 17, 21, 22, 23, 24.11.22 | Контрольная работа | | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 |  |  | 2811.22 | Устный опрос | | <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **40** |  | | | | | | |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу.** | 2 |  |  | 29,30. 11.22 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели; моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 |  |  | 01.12.22 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 |  |  | 05.12.22 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 1 |  | 06.12. по 22.12.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа | <https://resh.edu.ru/> | |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 |  |  | 26.12.22 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| **Итого по разделу** | | **16** |  | | | | | | |
| Раздел 5.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 1 |  | 27.12по 28.12.22  09.01.по 10.01. 23. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Контрольная работа | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 |  |  | 11.01.23 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 1 |  | 12, 16, 17. 01.23. | Контрольная работа | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 10 |  | 9 | 18.01 по02.02.23 | Практическая работа, устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 1 |  | 06.02.23 | Контрольная работа | <https://resh.edu.ru/> | |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 |  | 1 | 07.02 23. | Практическая работа | <https://resh.edu.ru/> | |
| **Итого по разделу** | | **20** |  | | | | | | |
| Раздел 6.**Математическая информация** | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам).** | 4 |  |  | 08.02. по 21.02.23. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Контрольная работа | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.2. | **Группировка объектов по  заданному признаку.** | 2 |  |  | 22,27. 02.23 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда.** | 1 |  |  | 28.02.23 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.4. | **Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 |  |  | 29.02.23. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 1 |  | 01.03. по 06.03.23. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 |  |  | 10.11.22 | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 |  |  | 14.11.22 | Устный опрос Устный опрос | <https://resh.edu.ru/> | |
| **Итого по разделу:** | | **15** |  | | | | | | |
| **Резервное время** | | **14** |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **132** | 13 | 15 |  | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.* Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.* Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 3. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.* Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.* Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 5. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.* Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись*. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.* Число и цифра 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись*. Число и цифра 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 9. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись*. Число и цифра 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10. | *Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись*. Обобщение знаний | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 15 | | |

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## Обязательные учебные материалы для ученика

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

## Методические материалы для учителя

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

## Электронное приложение к учебнику М.И.. Моро 1-4 класс Математика.

## Тренажёр к учебнику М.И.Моро

## Цифровой сервис «Начинайзер»

## <https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru>

# Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

## <https://edsoo.ru/>

## Музеи России

## <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

# LECTA — образовательная платформа.

# <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

# «Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник». <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

# Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

## Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

## Комплект для изучения состава числа.

## Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

## Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

## Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

## Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Весы учебные с гирями.

|  |
| --- |
| Печатные пособия: |
| Порядок действий (3 табл. +32 карточки) |
| Простые задачи (2 таблиц+256 карт.) |
| Демонстрационные пособия |
| Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике |
| Счетная лесенка |
| Набор "Части целого на круге" (простые дроби) |
| Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками |
| Модель – аппликация «Числовая прямая» |
| Комплект «Разряды и классы чисел» |
| Модель «Единицы объёма» |
| Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы» |
| Логическая магнитная игра – головоломка «Танграм» |
| Весы лабораторные ученические с цифровой индикацией до 200 г (12) |
| Комплект классных инструментов |
| Набор геометрических тел демонстрационный. |
| **Набор счетных палочек** |
| Конструктор ТИКО - 14 |
| Весы учебные с гирями |
| Комплект настольных развивающих игр по математике |
| **Экранно-звуковые пособия:** |
| Компакт-диски Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева |
| Компакт-диски Математика начинается. Часть I |
| Компакт-диски Математика начинается. Часть II |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 – 3 класс |