Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом  Протокол № от | Гоношихинская СОШ | Утверждено директором школы  Приказ №\_\_\_ от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Родной( русский) язык»**

**3КЛАСС**

Начальное общее образование

на 2022 - 2023 учебный год

Автор программы :

О.М.Александрова и др.

Составитель: Маш Т.Ф.

учитель начальных к

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 2,4 классах составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);

примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019).

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Планирование составлено на основе программы по учебному предмету «Родной (русский) язык». Москва «Просвещение» 2020 г.

Курс «Родной ( русский) язык» в 3 классе составляет 68 часов.

Содержание предмета «Родной(русский) язык» в 3 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 25 |
| 2 | Секреты речи и текста. | 5 |
| 3 | Язык в действии. | 15 |
| 3 | Секреты речи и текста. | 20 |
| 4 | Резерв учебного времени. | 3 |
| всего |  | 68 |

Русский язык: прошлое и настоящее.(25ч.)

Где путь прямой, там не езди по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга- мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли… Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека-слово.

Секреты речи и текста (5ч.)

Представление проектных заданий в результате миниисследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»

Язык в действии.(15ч.)

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»

Секреты речи и текста.(20 ч.)

Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты –повествования. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»

Резерв учебного времени – 3 часа.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- распознавать слова с национально – культурным компонентом значения

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждения, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;.

- создавать тексты – повествования об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***Родной русский язык 2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 |
| 2 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | 1 |
| 3 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |
| 4 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |
| 5 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |
| 6 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |
| 7 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |
| 8 | Сошлись два друга- мороз да вьюга. | 1 |
| 9 | Сошлись два друга- мороз да вьюга. | 1 |
| 10 | Сошлись два друга- мороз да вьюга. | 1 |
| 11 | Ветер без крыльев летает. | 1 |
| 12 | Ветер без крыльев летает. | 1 |
| 13 | Какой лес без чудес. | 1 |
| 14 | Какой лес без чудес. | 1 |
| 15 | Какой лес без чудес. | 1 |
| 16 | Дело мастера боится. | 1 |
| 17 | Дело мастера боится. | 1 |
| 18 | Дело мастера боится. | 1 |
| 19 | Заиграйте мои гусли… | 1 |
| 20 | Заиграйте мои гусли… | 1 |
| 21 | Что ни город, то норов. | 1 |
| 22 | Что ни город, то норов. | 1 |
| 23 | Что ни город, то норов. | 1 |
| 24 | У земли ясно солнце, у человека- слово. | 1 |
| 25 | У земли ясно солнце, у человека- слово. | 1 |
| 26 | Представление проектных заданий и результатов миниисследований. | 1 |
| 27 | Представление проектных заданий и результатов миниисследований. | 1 |
| 28 | Представление проектных заданий и результатов миниисследований. | 1 |
| 29 | Представление проектных заданий и результатов миниисследований. | 1 |
| 30 | Представление проектных заданий и результатов миниисследований. | 1 |
| 31 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |
| 32 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |
| 33 | Для чего нужны суффиксы? | 1 |
| 34 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |
| 35 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |
| 36 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |
| 37 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? | 1 |
| 38 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? | 1 |
| 39 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? | 1 |
| 40 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 41 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 42 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 43 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |
| 44 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 |
| 45 | Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка». | 1 |
| 46 | Создаём тексты-рассуждения. | 1 |
| 47 | Создаём тексты-рассуждения. | 1 |
| 48 | Создаём тексты-рассуждения. | 1 |
| 49 | Создаём тексты-рассуждения. | 1 |
| 50 | Создаём тексты-рассуждения. | 1 |
| 51 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 52 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 53 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 54 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 55 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 56 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 57 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 58 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 59 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 60 | Учимся редактировать тексты. | 1 |
| 61 | Создаём тексты- повествования. | 1 |
| 62 | Создаём тексты- повествования. | 1 |
| 63 | Создаём тексты- повествования. | 1 |
| 64 | Создаём тексты- повествования. | 1 |
| 65 | Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста». | 1 |
| 66 | Резерв. | 1 |
| 67 | Резерв. | 1 |
| 68 | Резерв. | 1 |