Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждено директором школы |
| педагогическим советом |  |
| Протокол № 1 от 29.08.22 г. | Приказ директора № 53г от 29.08.22 г. |
|  |  |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Литературное чтение»

2 класс

Начальное общее образование

на 2022 - 2023 учебный год

(адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития)

Авторы программы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.

Составитель: Ладыгина С. П.,

учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ , адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), положения о рабочихпрограммах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.», Комплекта примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического  
развития (ЗПР)

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Планирование составлено на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, М.Б.Бойкиной.

Поурочные разработки по литературному чтению С.В.Кутявина.

Учебник Литературное чтение в 2-хчастяхЛ.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий.

Рабочая тетрадь М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская.

Количество часов по учебному плану 136, в неделю 4 часа.

**Содержание предмета Литературное чтение во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов.** |
| **1.** | **Знакомство с учебником по литературному чтению.** | **1** |
| **2.** | **Самое великое чудо на свете.** | **4** |
| **3.** | **Устное народное творчество.** | **15** |
| **4.** | **Люблю природу русскую. Осень.** | **8** |
| **5.** | **Русские писатели.** | **14** |
| **6.** | **О братьях наших меньших.** | **12** |
| **7.** | **Из детских журналов.** | **9** |
| **8.** | **Люблю природу русскую. Зима.** | **9** |
| **9.** | **Писатели детям.** | **17** |
| **10.** | **Я и мои друзья.** | **10** |
| **11.** | **Люблю природу русскую. Весна.** | **9** |
| **12.** | **И в шутку и всерьёз.** | **14** |
| **13.** | **Литература зарубежных стран.** | **12** |
| **всего** |  | **136** |

Знакомство с учебником по литературному чте­нию.

Самое великое чудо на свете. ( 4ч.)

Игра «Крестики – нолики». Самое великое чудо на свете.

Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Книги.

Устное народное творчество (15ч.)

Устное народное творчество. Русские народные песни.

Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы.

Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…»Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Лиса и журавль».

Сказка «Каша из топора». Сказка «Гуси – лебеди». Викторина по сказкам.

Оценка достижений.

Люблю природу русскую. Осень.(8ч.)

Люблю природу русскую. Осень. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…»А.Фет «Ласточки пропали…»«Осенние листья» - тема для поэтов. В.Берестов «Хитрые грибы» М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»

Оценка достижений.

Русские писатели (14ч.)

А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»Стихи А.Пушкина

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение)

Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» И.Крылов «Лебедь, рак и щука»

И.Крылов «Стрекоза и муравей» Л.Толстой «Старый дед и внучек»

Л.Толстой «Филипок» Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»

Весёлые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели»

Оценка достижений.

О братьях наших меньших (12ч.)

О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…»В.Берестов «Кошкин щенок»

Домашние животные. М.Пришвин «Ребята и утята» (продолжение)

Е.Чарушин «Страшный рассказ» Б.Житков «Храбрый утёнок»

В.Бианки «Музыкант» В.Бианки «Сова» В.Бианки «Сова»

Из детских журналов (9ч.)

Из детских журналов. Д.Хармс «Игра» Д.Хармс «Вы знаете?»

Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» Д.Хармс «Что это было?»

Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Ю.Владимиров «Чудаки».

А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» Проект :»Мой любимый детский журнал». Обобщение по разделу «Из детских журналов»

Оценка своих достижений.

Люблю природу русскую. Зима. (9ч.)

Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.

Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…»С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» Сказка «Два Мороза» С.Михалков «Новогодняя быль»

А.Барто «Дело было в январе…»Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Оценка достижений.

Писатели детям (17ч.)

Писатели – детям. К.Чуковский «Путаница» К.Чуковский «Радость»

К.Чуковский «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри»

С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» С.Михалков «Мой щенок»

А.Барто «Верёвочка». А.Барто «Мы не заметили жука…», «В школу»

А.Барто «Вовка – добрая душа». Н.Носов «Затейники»

Н.Носов «Живая шляпа». Н.Носов «На горке». Обобщение по разделу «Писатели – детям». Оценка достижений.

Я и мои друзья (10ч.)

Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах. Н.Булгаков «Анна, не грусти!»

Ю. Ермолаев «Два пирожных» В.Осеева «Волшебное слово»

В.Осеева «Хорошее». В.Осеева «Почему?» Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений.

Люблю природу русскую. Весна (9ч.)

Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф.Тютчева о весне.

А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот…»

И. Бунин «Матери» А.Плещеев «В бурю». Е.Благинина «Посидим в тишине»

Э.Мошковская «Я маму мою обидел…»

И в шутку и всерьёз (14ч.)

И в шутку и всерьёз. Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»

Б.Заходер Песенки Винни – Пуха. Э.Успенский «Чебурашка»

Стихи Э.Успенского. Стихи В.Берестова. Стихи И.Токмаковой

Г.Остер «Будем знакомы». В.Драгунский «Тайное становится явным»

Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз».

Литература зарубежных стран (12ч.)

Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…»

Ш.Перро «Кот в сапогах». Ш.Перро «Красная Шапочка»

Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Э.Хогарт «Мафин и паук»

Проект: « Мой любимый писатель-сказочник» Оценка достижений

Повторение пройденного.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. | 1 |
| 2 | Игра «Крестики – нолики». | 1 |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | 1 |
| 4 | Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 |
| 5 | Книги. | 1 |
| 6 | Устное народное творчество. | 1 |
| 7 | Русские народные песни. | 1 |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 |
| 9 | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 |
| 11 | Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» | 1 |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики» | 1 |
| 14 | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль» | 1 |
| 16 | Сказка «Каша из топора» | 1 |
| 17 | Сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| 18 | Сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| 19 | Викторина по сказкам | 1 |
| 20 | Оценка достижений | 1 |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |
| 22 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | 1 |
| 23 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…» | 1 |
| 24 | А.Фет «Ласточки пропали…» | 1 |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы» | 1 |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»  Оценка достижений. | 1 |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 |
| 30 | Стихи А.Пушкина | 1 |
| 31 | Стихи А.Пушкина | 1 |
| 32 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение) | 1 |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  (закрепление) | 1 |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | 1 |
| 35 | И.Крылов «Лебедь, рак и щука» | 1 |
| 36 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |
| 37 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| 38 | Л.Толстой «Филипок» | 1 |
| 39 | Л.Толстой «Филипок». | 1 |
| 40 | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | 1 |
| 41 | Весёлые стихи | 1 |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели»  Оценка достижений | 1 |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 46 | Домашние животные | 1 |
| 47 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 48 | М.Пришвин «Ребята и утята» (продолжение) | 1 |
| 49 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 50 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» (продолжение) | 1 |
| 51 | Б.Житков «Храбрый утёнок» | 1 |
| 52 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| 53 | В.Бианки «Сова» | 1 |
| 54 | В.Бианки «Сова» | 1 |
| 55 | Из детских журналов | 1 |
| 56 | Д.Хармс «Игра» | 1 |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?» | 1 |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» | 1 |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» | 1 |
| 60 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки».  А.Введенский «Учёный п  Петя», «Лошадка» | 1 |
| 62 | Проект :»Мой любимый детский журнал» | 1 |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов»  Оценка своих достижений. | 1 |
| 64 | Люблю природу русскую. Зима. | 1 |
| 65 | Стихи о первом снеге. | 1 |
| 66 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 |
| 67 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | 1 |
| 68 | Сказка «Два Мороза» | 1 |
| 69 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 70 | А.Барто «Дело было в январе…» | 1 |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |
| 72 | Оценка достижений | 1 |
| 73 | Писатели – детям | 1 |
| 74 | К.Чуковский «Путаница» | 1 |
| 75 | К.Чуковский «Радость» | 1 |
| 76 | К.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 77 | К.Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 78 | С.Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| 79 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |
| 80 | С.Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 81 | А.Барто «Верёвочка» | 1 |
| 82 | А.Барто «Мы не заметили жука…», «В школу» | 1 |
| 83 | А.Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 84 | Н.Носов «Затейники» | 1 |
| 85 | Н.Носов «Живая шляпа» | 1 |
| 86 | Н.Носов «Живая шляпа» (продолжение) | 1 |
| 87 | Н.Носов «На горке» | 1 |
| 88 | Н.Носов «На горке» | 1 |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели – детям»  Оценка достижений | 1 |
| 90 | Я и мои друзья. | 1 |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах. | 1 |
| 92 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |
| 93 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 94 | В.Осеева «Волшебное слово» | 1 |
| 95 | В.Осеева «Волшебное слово» (продолжение) | 1 |
| 96 | В.Осеева «Хорошее» | 1 |
| 97 | В.Осеева «Почему?» | 1 |
| 98 | В.Осеева «Почему?» (продолжение) | 1 |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений | 1 |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 |
| 101 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | 1 |
| 102 | Стихи А.Плещеева о весне. | 1 |
| 103 | А.Блок «На лугу». | 1 |
| 104 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 |
| 105 | И. Бунин «Матери» | 1 |
| 106 | А.Плещеев «В бурю» | 1 |
| 107 | Е.Благинина «Посидим в тишине» | 1 |
| 108 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел…» | **1** |
| 109 | И в шутку и в серьёз | **1** |
| 110 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?» | **1** |
| 111 | Б.Заходер Песенки Винни – Пуха. | 1 |
| 112 | Б.Заходер Песенки Винни – Пуха. | 1 |
| 113 | Э.Успенский «Чебурашка» | **1** |
| 114 | Э.Успенский «Чебурашка» | **1** |
| 115 | Стихи Э.Успенского | **1** |
| 116 | Стихи В.Берестова | **1** |
| 117 | Стихи И.Токмаковой | **1** |
| 118 | Г.Остер «Будем знакомы» | **1** |
| 119 | Г.Остер «Будем знакомы» (продолжение) | **1** |
| 120 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | **1** |
| 121 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | **1** |
| 122 | Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| 123 | Литература зарубежных стран. | 1 |
| 124 | Американская и английская народные песенки. | 1 |
| 125 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» | 1 |
| 125 | Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 127 | Ш.Перро «Кот в сапогах» (продолжение) | 1 |
| 128 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 129 | Ш.Перро «Красная Шапочка» (продолжение) | 1 |
| 130 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| 131 | Э.Хогарт «Мафин и паук» | 1 |
| 132 | Э.Хогарт «Мафин и паук» (продолжение) | 1 |
| 133 | Проект: « Мой любимый писатель-сказочник» | 1 |
| 134 | Оценка достижений | 1 |
| 135 | Повторение пройденного | 1 |
| 136 | Повторение пройденного | 1 |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем |  |
|  | Основное содержание урока (включая демонстрационные опыты, практические работы, проверочные работы т др. | Тема урока |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |