Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза

Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

6 класс

основное общее образование

на 2022 -2023 учебный год

(адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью)

Автор программы: Т.М. Лифанова Составитель: Полторыхина Н.В., учитель географии и биологии

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МО Н РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»4

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»;

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.».

УМК для общеобразовательных учреждений линии Т.М. Лифановой

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс, М., «Просвещение» 2021

Рабочая программа реализуется в течение года, 68 часов (2 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 5 |
| 4 | Вода на Земле | 11 |
| 5 | План и карта | 10 |
| 5 | Земной шар | 16 |
| 6 | Карта России | 16 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название урока | Количество часов |
|  | **Введение** | **5** |
| 1 | Что изучает география | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |
| 3 | Явления природы | 1 |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Введение» | 1 |
|  | **Ориентирование на местности** | **5** |
| 6 | Горизонт. Линии горизонта. | 1 |
| 7 | Стороны горизонта | 1 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности» | 1 |
|  | **Формы поверхности Земли** | **5** |
| 11 | Равнины, холмы. | 1 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |
| 13 | Горы. Землетрясения. | 1 |
| 14 | Извержения вулканов. | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли» | 1 |
|  | **Вода на Земле** | **11** |
| 16 | Вода в природе. | 1 |
| 17 | Родник, его образование. | 1 |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |
| 20 | Как люди используют реки. | 1 |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |
| 26 | Обобщающий урок по теме  «Вода на Земле» | 1 |
|  | **План и карта** | **10** |
| 27 | Рисунок и план предмета | 1 |
| 28 | План и масштаб. | 1 |
| 29 | План класса. | 1 |
| 30 | План школьного участка. | 1 |
| 31 | Условные знаки плана местности | 1 |
| 32 | План и географическая карта. | 1 |
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 |
| 34 | Условные знаки физической карты. | 1 |
| 35 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и карта» | 1 |
|  | **Земной шар** | **16** |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 38 | Планеты. | 1 |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |
| 40 | Глобус-модель земного шара | 1 |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |
| 45 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |
| 47 | Понятие о климате, его отличие от погоды. | 1 |
| 48 | Основные типы климата. | 1 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 |
| 50 | Природа тропического пояса. | 1 |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
| 52 | Обобщение по теме:  "Земной шар" | 1 |
|  | **Карта России** | **16** |
| 53 | Географическое положение России карте. | 1 |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 |
| 57 | Острова и полуострова России | 1 |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 |
| 65 | Озера России | 1 |
| 66 | Наш край на карте России | 1 |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |

Результаты обучения V-IX классы

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: 51

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля,• огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года,• погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения• правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.• Представления о животном и растительном мире (растения, животные,• их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным,• ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у• реки и др.).

Биология: Минимальный уровень: представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; 32 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). Достаточный уровень: представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); 33 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.