Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза

Алексея Николаевича Калинина»

Гоношихинская СОШ

Принято педагогическим советом Утверждена

Протокол № 1 от Приказ директора №

от

Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

7 класс

основное общее образование

на 2022 -2023 учебный год

(адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью)

Автор программы: Т.М. Лифанова Составитель: Полторыхина Н.В., учитель географии и биологии

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МО Н РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»4

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.».

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся 7 класса с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на  
основе :

- государственной программы для специальных (коррекционных)  
общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой,  
учебника «География», 7 класс, Т. М. Лифанова, Е. Н.Соломина, входящего в  
Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и  
науки Российской Федерации. Москва, Просвещение, 2020

Учебник: Т.М. Лифанова География 7 класс. Москва, Просвещение, 2022

Адаптированная рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 68  
учебных часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
В результате освоения предметного содержания по географии у учащихся,  
оканчивающих 7 класс, формируются учебные действия:  
ЛИЧНОСТНЫЕ  
У учащихся будут сформированы:  
• положительное отношение и интерес к изучению географии;  
• ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты  
окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому  
наследию родного края и страны.  
• правила безопасного и бережного поведения в природе  
• мотивации к изучению предмета.  
могут быть сформированы:  
• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо  
семьи, страны.  
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
Регулятивные  
Учащиеся научатся:  
• организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и  
практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления  
• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения  
практических и учебных задач  
получат возможность научиться:  
• оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые  
коррективы.  
Познавательные  
Учащиеся научатся:  
• ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,  
рубрики, словарь, содержание);  
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных  
заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством  
учителя);  
• дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную  
ориентацию  
• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,  
установление закономерностей, причинно-следственных связей) на  
наглядном, доступном вербальном материале.  
получат возможность научиться:  
• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая  
основания.  
Коммуникативные  
Учащиеся научатся:  
• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,  
благодарить;  
• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать  
возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь  
свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  
получат возможность научиться:  
• организовывать проверку выполненной работы;  
ПРЕДМЕТНЫЕ  
Учащиеся научатся:  
• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте  
и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по  
зонам, пользуясь картинами и картами;  
• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к  
учебнику географические объекты, указанные в программе;  
• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным  
миром, природными условиями и занятиями населения;  
• делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно  
вести себя в природе.  
получат возможность научиться:  
• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по  
атласам-приложениям к учебнику;  
• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при  
помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной  
основе;  
• осознавать экологические проблемы и основные мероприятия по охране  
природы в России;  
• правилам поведения в природе;  
• расположению географических объектов на территории России.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 2 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 |
| 4 | Зона тундры | 8 |
| 5 | Лесная зона | 18 |
| 6 | Зона степей | 8 |
| 7 | Зона полупустынь и пустын | 7 |
| 8 | Зона субтропиков | 3 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 |
|  | Резервное время | 1 |
|  | Итого | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Особенности природы и хозяйства России (11ч)  
Географическое положение России на карте мира. Европейская и  
азиатская части России. Административное деление России.  
Разнообразие рельефа.  
Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.  
Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России.  
Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство,  
его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской  
частей России.  
Природные зоны России. (2ч)  
Размещение природных зон на территории России. Карта природных  
зон России.  
Зона арктических пустынь (5ч)  
Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.  
Население и его основные занятия. Северный морской путь.  
Зона тундры (8ч)  
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  
Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население  
и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск.  
Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  
Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.  
Лесная зона (18ч)  
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки,  
озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.  
Промышленность и сельское хозяйство центральной России.  
Города центральной России.  
Особенности развития хозяйства северо-западной России.  
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной  
зоны. Леса.  
Зона степеи (8ч)  
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.  
Растительный мир. Животный мир.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  
Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  
Охрана природы зоны степей.  
Зона полупустынь и пустынь (7ч)  
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.  
Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его  
основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь  
Субтропики (3ч)  
Положение на карте.  
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.  
Высотная поясность в горах (5ч)  
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  
Города и экологические проблемы Урала.  
Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города.  
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | 1 |
| 2 | Европейская и Азиатская части России | 1 |
| 3 | Административное деление России | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |
| 6 | Климат России | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использовани | 1 |
| 8 | Население России. Народы России | 1 |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства,ее отрасли | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и  азиатской частей России. | 1 |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | 1 |
| 13 | Карта природных зон | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. Положение на карте | 1 |
| 15 | Климат | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия | 1 |
| 18 | Северный морской путь | 1 |
| 19 | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные  ископаемые | 1 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 |
| 21 | Растительный мир | 1 |
| 22 | Животный мир | 1 |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-мар | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | 1 |
| 27 | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные  ископаемые | 1 |
| 28 | Климат | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы. | 1 |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса. | 1 |
| 32 | Животный мир | 1 |
| 33 | Пушные звери | 1 |
| 34 | Значение леса. | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 1 |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |
| 37 | Города центральной России | 1 |
| 38 | Особенности развития хозяйства северо –западной России | 1 |
| 39 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |
| 40 | Западная Сибирь | 1 |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 |
| 42 | Дальний Восток | 1 |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 |
| 44 | Обобщение темы «Лесная зона» | 1 |
| 45 | Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные  ископаемые. Реки | 1 |
| 46 | Растительный мир | 1 |
| 47 | Животный мир | 1 |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 49 | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
| 50 | Города степной зоны:, Самара, Саратов, Волгоград | 1 |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 |
| 52 | Охрана природы зоны степей | 1 |
| 53 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 54 | Климат. Реки | 1 |
| 55 | Растительный мир | 1 |
| 56 | Животный мир | 1 |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |
| 58 | Города зоны пустынь и полупустынь | 1 |
| 59 | Обобщение темы «Зона полупустынь и пустынь» | 1 |
| 60 | Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков | 1 |
| 61 | Население и его основные занятия | 1 |
| 62 | Курортное хозяйство | 1 |
| 63 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и  полезные ископаемые. Климат | 1 |
| 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |
| 65 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |
| 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города | 1 |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его  основные занятия. Города | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1 |