Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Рассмотрена   Утверждаю

на педагогическом совете И.о директора

Протокол МКОУ «Новозыряновскаясош» №1 от 26.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сохарева Т.А/

Рабочая программа

по предмету

**«Английский язык**

**как второй иностранный»**

Учитель: Храмцова В.В.

(первая квалификационная категория)

Класс: 9

2022г

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) (в действующей редакции);
* Примерной программы по учебным предметам - иностранный язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
* Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

ISBN 978-5-358-17778-9

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская сош»
* Учебный план Среднекрасиловская оош, филиал МКОУ «Новозыряновская сош».
* Положение о рабочей программе МКОУ «Новозыряновская сош»
* Годовой календарный учебный график Среднекрасиловская оош, филиал МКОУ «Новозыряновская сош».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
* Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю, содержит материал УМК «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева за 8 и 9 классы.
* Продолжительность учебного года в 5-9 классах с учетом рекомендуемых сроков его начала и окончания, а также каникул для учащихся 5-9 классов продолжается 35 недель. При этом следует вычесть праздничные дни, и дни, когда занятия отменены из-за погодных условий и др. Таким образом, продолжительность учебного года при получении основного общего образования по факту составляет 34 недели. Поэтому рабочие программы по предметам разрабатывают из расчета 34 недели.

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с

учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы». Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно - деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения

в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер.

В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого

явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция **—** готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* **—** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование

коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

*Компенсаторная компетенция* — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

*Учебно-познавательная компетенция* **—** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается

разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является,

о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным

вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство

учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

◾ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

◾ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

◾ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

◾ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

◾ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

◾ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

◾ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

◾ развитие чувства достоинства и самоуважения;

◾ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного,

решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке

адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Английский язык, как второй иностранный», 1-й год обучения в основной школе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов, 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в предложениях, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и конверсии в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

суффиксы для образования существительных –tion, -ance/ -ence, -ment, -ist, -ism, -th, –hood, - dom, -ness, -or, -ess; суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly, -al, -able; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- для образования существительных, глаголов и прилагательных, префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-;

конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

* Узнавать и распознавать американский вариант английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.
* Узнавать прилагательные и глаголы, управляемые предлогами;
* Различать единицы для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much;
* Узнавать и употреблять речевые клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* соблюдать политкорректность при использовании дериватов и сложных слов (actress – actor, businesswoman – business person).
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let;
* распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;
* распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;
* распознавать и употреблять в речи особые случаи образования множественного числа;
* распознавать и употреблять в речи артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи отрицательное местоимение no и его эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи местоимения any, anybody, some, somebody, something;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени, знать их место в предложении
* распознавать и употреблять в речи глаголы в past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;
* знать глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;
* употреблять в речи конструкции used to do something, Shall I do something?
* распознавать случаи перевода прямой речи в косвенную;
* распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something, а также глагола go (go swimming);
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let.
* придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
  + - распознавать и употреблять в речи глагольные формы в present simple passive; past simple passive; future simple passive.

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* Прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

1. Путешествие по России и за рубежом.

2. Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы.

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.

5. Природа. Проблемы экологии.

6. Человек и его профессия. Проблемы выбора профессии.

7. Английский – язык международного общения.

8. Музыка, кино, театр.

9. Средства массовой информации.

10. Технический прогресс.

11. Проблемы молодёжи.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – начинать, поддерживать, заканчивать разговор, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, подтвердить, возразить, целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, дать совет и принять/ не принять его, запретить и объяснить причину, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Объем диалога – 5-7 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием основных типов речи (повествование, сообщение, описание, характеристика, рассуждение); изложение основного содержания с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом. Объем высказывания – 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

Понимать тему и факты сообщения; выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 – 2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения. Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – до 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (до 40 слов), заполнять анкеты, бланки, писать личное письмо с опорой на образец (объем 80 слов, включая адрес)

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 8-9 классах, в объеме 1200 лексических единиц для продуктивного усвоения (с учетом усвоенных ранее), Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1300 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

деривация (суффиксы –tion, -ance, -ist, -ment, -th, –hood, - dom, -ness, -or, -ess для образования существительных; -al, -able, для образования прилагательных; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

субстантивация прилагательных;

словосложение;

соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (actress – actor, businesswoman – business person).

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах –клише речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

Имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;

Особые случаи образования множественного числа;

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

Употребление нулевого артикля.

Употребление определенного артикля для обозначения класса предметов.

Употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса.

Имя прилагательное:

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное:

Порядковые числительные.

Наречие:

наречия времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect.

модальные глаголы can, must, should и оборот have to;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;

инфинитив в функции определения;

конструкции used to do something, Shall I do something?

перевод прямой речи в косвенную;

глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive.

Герундий:

Герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something, а также глагола go (go swimming).

Синтаксис

Восклицательные предложения.

Побудительные предложения с глаголом let.

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся и знакомятся и продолжают знакомство:

С государственной символикой стран изучаемого языка,

С достопримечательностями Великобритании и США,

С праздниками, традициями и обычаями проведения праздников,

С известными людьми и историческими личностями,

С географическими особенностями и государственным устройством США,

С культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом,

С любимыми видами спорта,

C флорой и фауной,

С английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает знакомство с реалиями, фоновой и коннотативной лексикой; овладение этикетными речевыми действиями.

**Компенсаторная компетенция**

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатые ранее. Новые компенсаторные умения: употреблять синонимы, описание предмета, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

**Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и формирование и развитие новых, в том числе:

Работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературы;

Выполнять различные виды упражнений из учебника;

Выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

Участвовать в проектной работе.

**Учебное - методическое обеспечение :**

1. Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

2. Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения.65 кл.: раб. тетрадь № 1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

3. Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения. 6 кл.: раб. тетрадь № 2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

4. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа,2017.

**Тематическое планирование по английскому язику в 9 классе(8-9кл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Visiting the USA** | **6 ч** |
| 1 | Каникулы в США. | 1 |
| 2 | Новый свет. | 1 |
| 3 | Земля иммигрантов. | 1 |
| 4 | Нью-Йорк. | 1 |
| 5 | Штаты США. | 1 |
| 6 | Географическое положение. Вашингтон – столица США. | 1 |
|  | **English a Global Language** | **5 ч** |
| 7 | Распространенность английского языка в мире. | 1 |
| 8 | Страны, языки, национальности. | 1 |
| 9 | Английский язык в современном мире. | 1 |
| 10 | Британский и американский варианты английского языка. | 1 |
| 11 | Повторение | 1 |
|  | **Living Things around Us** | **6 ч** |
| 12 | Мир птиц. | 1 |
| 13 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | 1 |
| 14 | Мир животных. | 1 |
| 15 | Флора и фауна Великобритании и России. | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Повторение | 1 |
|  | **The ABC of Ecology** | **6 ч** |
| 18 | Экология как наука. | 1 |
| 19 | Естественная среда обитания растений и животных. | 1 |
| 20 | Климат и его изменение в современном мире. | 1 |
| 21 | Экологические проблемы наших дней. | 1 |
| 22 | Общества охраны животных. Сообщества экологов. | 1 |
| 23 | Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. | 1 |
|  | **Keeping Fit** | **6 ч** |
| 24 | Экология человека. | 1 |
| 25 | Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. | 1 |
| 26 | Проблемы здорового питания. | 1 |
| 27 | Занятия спортом. Олимпийские игры. | 1 |
| 28 | Болезни и недомогания. | 1 |
| 29 | Визит к врачу. | 1 |
|  | **Our Favourite Pastimes** | **5 ч** |
| 30 | Мое свободное время. Интересы подростков. | 1 |
| 31 | Обычный уик-энд. История развлечений. | 1 |
| 32 | Увлечение живописью. | 1 |
| 33 | Театр. Кино как жанр искусства. | 1 |
| 34 | Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения. | 1 |
|  | **Mass Media: Television** | **7 ч** |
| 35 | Телевидение в нашей жизни. | 1 |
| 36 | Корпорация Би-би-си. | 1 |
| 37 | Телевизионное интервью. | 1 |
| 38 | Мое отношение к телевидению. | 1 |
| 39 | Проблемы современного телевидения. | 1 |
| 40 | Повторение | 1 |
| 41 | Повторение | 1 |
|  | **The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers** | **7 ч** |
| 42 | Книги для чтения. | 1 |
| 43 | Читатели журналов. | 1 |
| 44 | Самые известные библиотеки мира. | 1 |
| 45 | Известные литераторы англоязычного мира. | 1 |
| 46 | Британская пресса. | 1 |
| 47 | Журналистика и различные журналы. | 1 |
| 48 | Известные классики мировой литературы. | 1 |
|  | **Science and Technology** | **7 ч** |
| 49 | Великие изобретатели и ученые. | 1 |
| 50 | Важные открытия и изобретения. | 1 |
| 51 | История развития техники. | 1 |
| 52 | Человек и космос. | 1 |
| 53 | Освоение космоса в России и США. | 1 |
| 54 | Транспорт. | 1 |
| 55 | Повторение | 1 |
|  | **Teenagers: Their Life and Problems** | **8 ч** |
| 56 | Поведение подростков дома и в школе. | 1 |
| 57 | Проблема карманных денег. | 1 |
| 58 | Проблема отцов и детей. | 1 |
| 59 | Отношения подростков с родителями. | 1 |
| 60 | Занятия подростков в свободное от учебы время. | 1 |
| 61 | Расизм и иммиграция. | 1 |
| 62 | Детские и молодёжные организации в России и других странах. | 1 |
| 63 | Повторение | 1 |
|  | **Your Future Life and Career** | **5 ч** |
| 64 | Популярные профессии. | 1 |
| 65 | Планирование будущей карьеры. | 1 |
| 66 | Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. | 1 |
| 67 | Образование после окончания школы. | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |