Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Рассмотрена   Утверждаю

на педагогическом совете И.о директора

Протокол МКОУ «Новозыряновскаясош» №1 от 26.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сохарева Т.А/

Рабочая программа

по предмету

**«Английский язык**

**как второй иностранный»**

Учитель: Храмцова В.В.

(первая квалификационная категория)

Класс: 6

2022г

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) (в действующей редакции);
* Примерной программы по учебным предметам - иностранный язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)
* [Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
* Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

ISBN 978-5-358-17778-9

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская сош»
* Учебный план Среднекрасиловская оош, филиал МКОУ «Новозыряновская сош».
* Положение о рабочей программе МКОУ «Новозыряновская сош»
* Годовой календарный учебный график Среднекрасиловская оош, филиал МКОУ «Новозыряновская сош».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
* Продолжительность учебного года в 5-9 классах с учетом рекомендуемых сроков его начала и окончания, а также каникул для учащихся 5-9 классов продолжается 35 недель. При этом следует вычесть праздничные дни, и дни, когда занятия отменены из-за погодных условий и др. Таким образом, продолжительность учебного года при получении основного общего образования по факту составляет 34 недели. Поэтому рабочие программы по предметам разрабатывают из расчета 34 недели.

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с

учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы». Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно - деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения

в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер.

В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого

явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция **—** готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* **—** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование

коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

*Компенсаторная компетенция* — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

*Учебно-познавательная компетенция* **—** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается

разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является,

о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным

вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство

учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

◾ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

◾ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

◾ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

◾ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

◾ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

◾ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

◾ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

◾ развитие чувства достоинства и самоуважения;

◾ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного,

решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке

адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Английский язык, как второй иностранный», 1-й год обучения в основной школе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов, 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

***Личностными результатами*** изучения курса «Английский язык» в 6 классе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом;

-формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран;

- толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке;

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, иобственные возможности её решения;

*Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятель­ностиразвитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией;

- поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;

- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

*формирование проектных умений:*

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказы­вать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую ин­формацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;

- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**специальные учебные умения (СУУ):**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного по­нимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретнойинформации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышан­ною текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь привет­ствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, предста­виться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/от­каз, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элемен­тарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемо­го языка.

Монологическая речь Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахожде­нии; описание персонажа и изложение основного содержа­ния прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозапи­сей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания не­больших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догад­ки.

**Чтение.**

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в сло­вах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопро­сов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетиче­ски правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текс­тов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении кото­рых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте не­обходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Спи­сывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различ­ные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с уче­том особенностей оформления адреса в англоязычных стра­нах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следова­ния в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и ор­фографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосоче­таний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительных (общий и спе­циальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах предметного содержания речи в 5—6 клас­сах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосо­четания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средст­вами:

аффиксация (суффикс -ег для образования существи­тельных; суффикс -у для образования прилагательных);

словосложение (образование сложных слов при помо­щи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) цифер­блат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антони­мии (come — *go);*

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Имя существительное:**

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

**Местоимение:**

личные местоимения в именительном и объектном паде­жах (I — me, he — him etc);

притяжательные местоимения (my, his, her etc);

указательные местоимения (this — these; that — those);

**Имя прилагательное:** положительная степень сравнения.

**Имя числительное**:количественные числительные.

**Наречие:**наречия неопределенного времени, их место в предложе­нии.

**Глагол:**временные формы present simple, неопределенная форма глагола.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: глагола have, has; глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени; спряжение глагола to be.

Синтаксис

Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные,

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в от­рицательной форме.

1.Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

2.Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

3. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий

**Социокультурная компетенция**. Основные сведения о Британии:

-исторически сложившиеся части страны, их народонасе­ление, столицы, крупные города, символы страны, ее досто­примечательности, политический строй, отдельные страни­цы истории;

-элементы детского фольклора, герои сказок и литера­турных произведений, некоторые популярные песни, посло­вицы и поговорки;

-отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

-некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социо­культурной компетенции учащиеся овладевают:

-этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, ос­новными формулами вежливости;

-правилами заполнения различных форм и анкет, поряд­ком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

-спецификой употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения you;

-правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

некоторыми типичными сокращениями;

-расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситу­ации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

-умение запроса информации о значении незнакомых/за­бытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

-умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

-умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (сло­ва, созвучные с родным языком, опора на картинку, ил­люстрацию) при чтении и аудировании;

-умение использовать двуязычный словарь.

**Содержание учебного предмета**

**1. Приветствие и знакомство:**

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме.My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**2. Мир вокруг нас:**

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

**3.Семья:**

Предметное содержание речи Члены семьи.Графика и орфография Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

**4.Города и страны:**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

**5.Время. Часы. Минуты**

Предметное содержание речи Профессии. Время.Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [з:], [aυə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

**6.Цвет вокруг нас**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

**7. Описание внешности, дни недели**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

**8. Профессии, занятия людей**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e, i, y… другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]. what’s the matter? I’m + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….?

**Содержание учебного предмета**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**Проектные, контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Вид контроля |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Меня зовут Джон» |
| 16 | Проектная работа «Королевская семья» |
| 18 | Контрольная работа № по теме «Знакомьтесь моя семья» |
| 26 | Проектная работа « Распорядок дня у Британцев» |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме «Мой день» |
| 33 | Проектная работа «Жилье англичанина» |
| 35 | Контрольная работа №4 по теме «Дома» |
| 42 | Проектная работа «Школа в Великобритании» |
| 44 | Контрольная работа №5 по теме «Я иду в школу» |
| 53 | Контрольная работа №6 по теме «Я люблю покушать» |
| 59 | Проектная работа «Выходные дни англичан» |
| 61 | Контрольная работа № 7 по теме «Выходные дни» |

**Учебное - методическое обеспечение :**

1. Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

2. Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения.65 кл.: раб. тетрадь № 1 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

3. Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения. 6 кл.: раб. тетрадь № 2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

4. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017.

**Тематическое планирование по английскому в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Блок 1. Меня зовут Джон** | **9ч** |
| 1 | Джон и его питомцы. | 1 |
| 2 | Джон и спорт. | 1 |
| 3 | Джон и иные виды деятельности. | 1 |
| 4 | Джон — ученик школы. | 1 |
| 5 | Распорядок дня Джона. | 1 |
| 6 | Друзья Джона. | 1 |
| 7 | Джон и его отец. | 1 |
| 8 | Преференции Джона | 1 |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Меня зовут Джон» | 1 |
|  | **Блок 2. Знакомьтесь моя семья** | **9ч** |
| 10 | Знакомство с членами семьи. | 1 |
| 11 | Семейное генеалогическое дерево. | 1 |
| 12 | Генеалогическое дерево британской королевской семьи. | 1 |
| 13 | Занятия спортом в жизни семьи. | 1 |
| 14 | Жилища британцев. | 1 |
| 15 | Повседневные занятия семьи | 1 |
| 16 | Проектная работа «Королевская семья» | 1 |
| 17 | Повторение | 1 |
| 18 | Контрольная работа № по теме «Знакомьтесь моя семья» | 1 |
|  | **Блок 3. Мой день** | **9ч** |
| 19 | Типичные занятия в воскресный день. | 1 |
| 20 | Привычки людей. | 1 |
| 21 | Повседневные занятия в различные дни недели. | 1 |
| 22 | Типичное утро школьника. | 1 |
| 23 | Семья на отдыхе. | 1 |
| 24 | Распорядок дня фермера. | 1 |
| 25 | Распорядок дня спортсмена | 1 |
| 26 | Проектная работа « Распорядок дня у Британцев» | 1 |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме «Мой день» | 1 |
|  | **Блок 4. Дома** | **8ч** |
| 28 | Повседневные домашние дела. | 1 |
| 29 | Типичное жилище англичанина. | 1 |
| 30 | Квартира и комнаты. | 1 |
| 31 | Строения на улице. | 1 |
| 32 | Мебель | 1 |
| 33 | Проектная работа «Жилье англичанина» | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| 35 | Контрольная работа №4 по теме «Дома» | 1 |
|  | **Блок 5. Я иду в школу** | **9ч** |
| 36 | Описание классной комнаты. | 1 |
| 37 | Школьный день. | 1 |
| 38 | Сборы в школу. | 1 |
| 39 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 40 | На уроке. | 1 |
| 41 | Новая школа | 1 |
| 42 | Проектная работа «Школа в Великобритании» | 1 |
| 43 | Повторение | 1 |
| 44 | Контрольная работа №5 по теме «Я иду в школу» | 1 |
|  | **Блок 6. Я люблю покушать** | **9ч** |
| 45 | Напитки и еда. | 1 |
| 46 | Трапезы. | 1 |
| 47 | Завтрак дома. | 1 |
| 48 | Традиции питания в Англии и России | 1 |
| 49 | В кафе. | 1 |
| 50 | В школьной столовой. | 1 |
| 51 | На кухне | 1 |
| 52 | Повторение | 1 |
| 53 | Контрольная работа №6 по теме «Я люблю покушать» | 1 |
|  | **Блок 7. Выходные дни** | **8ч** |
| 54 | Поход в магазин. | 1 |
| 55 | Путешествия по городам и странам. | 1 |
| 56 | Погода. | 1 |
| 57 | Прошлые выходные. | 1 |
| 58 | Выходные дни в семье Баркер | 1 |
| 59 | Проектная работа «Выходные дни англичан» | 1 |
| 60 | Повторение | 1 |
| 61 | Контрольная работа № 7 по теме «Выходные дни» | 1 |
|  | **Блок 8. Каникулы и путешествия** | **7ч** |
| 62 | Путешествие в Шотландию. | 1 |
| 63 | Первый день каникул. | 1 |
| 64 | Прошлогодние каникулы. | 1 |
| 65 | Поездки во время отпуска. | 1 |
| 66 | Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. | 1 |
| 67 | Летние каникулы в семье Баркеров. | 1 |
| 68 | Путешествие в Москву | 1 |