«Новозыряновская средняя общеобразовательная школаимени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Принято педагогическим Утверждено директором

советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г. Приказ № 53-г от 29.08.2022г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

« Основы информационной культуры»

1 класс

начальное общее образование

( занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Вавилова О.В

учитель технологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.»

Положение о рабочих программах МКОУ «Новозыряновская с.о.ш.».

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,

развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

**Результаты освоения модуля «Основы информационной культуры школьника»**

**Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

■ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

■ осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

■ развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;

■ осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;

■ формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных

предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском,

переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной

деятельности и повседневной жизни обучаемых.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры

школьника» предусмотрено

■ формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать

обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

**Направленность модуля на формирование регулятивных УУД**

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры

школьника» направлено на:

■ формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

■ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

■ определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:

■ формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётаинтересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

**Предметные результаты**

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

■ способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;

■ владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

■ владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;

■ знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

■ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;

■ владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;

■ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

знать возможности информационного сервиса Интернет;

владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

■ знать классификацию документов по различному целевому назначению;

■ владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;

■ владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

■ знать методы анализа и синтеза информации;

■ владеть умениями сравнения различных объектов;

■ быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;

■ знать логические правила классификации.

Информационные продукты

■ знать отличительные признаки информационных продуктов;

■ знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект,

презентация и т.п.);

■ владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

■ иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;

■ знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;

■ знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;

понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

**Отличительные особенности модуля «Основы информационной культуры школьника»**

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения

более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики,вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное

понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Основы информационной культуры школьника» выделяются следующие разделы:

**Раздел 1** - **«Информационные ресурсы общества и информационная культура».**

**Цель** данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных

ресурсов общества.

**Раздел 2 -«Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».**

**Цель** этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

**Раздел 3** - **«Аналитико-синтетическая переработка источников информации»**

**Цель -** формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической

основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической

переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

**Раздел 4** - **«Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**

**Цель** - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

В состав УМК вошли программы внеурочной деятельности модуля «Основы информационной культуры школьника» для 1-2х, 3-4х классов, методические разработки уроков, КИМ, терминологический словарь, электронные презентации уроков, представленные на СД - ROM.

Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.

Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы, материалы для практических и домашних заданий, алгоритмы выполнения заданий.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение,ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих текстыхудожественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые,

обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

**Содержание модуля внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Модуль «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.

2. Визуализация учебного материала .

3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.

4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.

5. Реализация принципа «обучение для жизни».

**Тематический план**

**Первый класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержаниекурсаназваниетем | Формыорганизацииучебнойдеятельности | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | **Раздел1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |  |
| 1 | Информация и её виды:  зрительная  слуховая | - фронтальная работа -дидактическая игра  - физ.минутка | Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. |
| 2 | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая | - фронтальная работа - дидактическая игра  - физ.минутка | Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. |
| 3 | Источники информации.  Виды информации | - фронтальная работа - дидактическая игра  - физ.минутка | Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная,художественная. |
| 4 | Книги как основной источник информации | - фронтальная работа - дидактическая игра  - работа в парах  - физ.минутка | Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. |
| 5 | Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия) | - фронтальная работа - групповая работа | Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| **6** | Библиографическое описание книги | описание книги  - фронтальная работа - групповая работа  - практическая работа (тренинг)  - физ.минутка | Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название.Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов. |
|  | **Раздел 3.**  **Аналитико-синтетическая переработка источников информации** |  |  |
| 7 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | - фронтальная работа - групповая работа  - практическая работа (тренинг)  - физ.минутка | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ.книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги. |
| 8 | Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг | - фронтальная работа - дидактическая игра  - работа в парах  - физ.минутка | Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге. |

**Тематическое планирование курса «Основы информационной культуры школьника»**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |
| 1 | Информация и её виды: зрительная, слуховая информация | 4 |
| 2 | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая | 4 |
| 3 | Источники информации. Виды информации | 4 |
| 4 | Книги как основной источник информации | 4 |
| 5 | Библиотеки как источник информационных ресурсов | 4 |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решени** |  |
| 6 | Библиографическое описание книги | 4 |
|  | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | **4** |
| 7 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | 4 |
| 8 | Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги | 5 |
|  | Итого | 33 |

**Перечень оборудования**

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально - технические и учебно-методические условия.

Уроки проходят в информатике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  | | --- | --- | |  | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | | |  | | --- | | **Количество** | |
|  |  |  |
| **1** | |  | | --- | | Мультимедийныепособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) Фильмы, мультфильмы  доступ к интернет-ресурсамhttp://family.yandex,ru.  Goolehttp:// goole.ru http://www.galileo-tv.ru / node/9906  Kinder.ru  «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал//kids.rin.ru; | |  |
| **2** | |  | | --- | | Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Программа | | |  | | --- | | Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника:  учебнометодический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с.  Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. | |
| |  |  | | --- | --- | | Дидактические средства для обучающихся |  | |  | | | Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы |
| Методическая литература | |  | | --- | | КИМ | |
| |  | | --- | | Программные средства | | |  | | --- | | Операционная система Windows 7  Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы)  Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы)  Антивирусная программа Антивирус Касперского  Офисное приложение MicrosoftOffice 2007/2010, Браузеры Mozilla, GooglChrome | |

**Список информационных источников**

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на

примерероссийскеого мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиообразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.

2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа,

2008. - 119 с.

3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.

4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании.

2009. - № 3. - С. 4 - 17.

5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразованияв

постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.

6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных

образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.

7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х

классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина,Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт.диск.

8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х

классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина,Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт.диск.

9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст ] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С.

24-26.

10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] /

Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.

20

11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе

[текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественого текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.

12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.

14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное

образование. - 2013. - № 10. - С. 233.

15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа -

2001. - № 7. - С. 106-111.

16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. -

2008. - № 9. - С. 98 -101.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение,

2010. - 31 с.

Электронные ресурсы

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик //

Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: http: //www.mediascope.ru/node /841. - Загл.с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: http:// 1- 4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/. - Загл. с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. - Загл. с

экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschооl.ru/categorv/internet

22. http://nii.kemguki.ru E-mail: nii@kemguki.ru.