Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новозыряновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Николаевича Калинина»

Заринского района Алтайского края

Рассмотрена   Утверждаю

на педагогическом совете и.о.директора

Протокол МКОУ «Новозыряновская сош» №1 от 26.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сохарева Т.А./

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Учитель: Цайтлер М.А.

(первая квалификационная категория)

Класс: 9

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий»» для 9 класса разработана на основе:**

Требованияний ФГОС , учебного плана общеобразовательного учреждения, планируемых результатов основного образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009  №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010  №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Новозыряновская сош»

Учебный план Среднекрасиловская оош, филиал МКОУ «Новозыряновская сош».

Положение о рабочей программе МКОУ «Новозыряновская сош»

Годовой календарный учебный график Среднекрасиловская оош, филиал МКОУ «Новозыряновская сош».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 9 класса. Она помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа «Кем быть?» является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Особенность заключается в том, что в 6 классе не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в основной школе.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 9 класса.

На реализацию курса отводится 17 ч в год ( 0,5 часа в неделю)

Цель курса: воспитание познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

воспитывать уважение к людям труда;

побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей .

Формы занятий:

беседы

экскурсии

сюжетно-ролевые игры

элементы занимательности и состязательности

конкурсы

праздники

Планируемые результаты программы:

Учащиеся должны знать:

пословицы о труде;

стихи о различных профессиях;

не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

по описанию определить профессию;

называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;

проявлять уважительное отношение к любому труду.

**Результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности «Мир профессий»**

**Личностные:**

▪ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

▪ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

▪ основы ценностных суждений и оценок;

▪ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

▪ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Метапредметные:**

▪ самоопределение в области познавательных интересов;

▪ умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

▪ умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

▪ умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

▪ владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

▪ умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

▪ умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра;

▪ повышение предметной компетенции подростков;

▪ расширение кругозора в различных областях;

▪ умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

▪ формирование умений организации системы доказательств и её критики;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра.

▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

▪ основам реализации проектной деятельности;

▪ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

▪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

▪ осуществлять контроль по результату и способу действия.

**Предметные результаты:**

**▪** приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Обучающиеся должны овладеть:**

• знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

• правилами выбора профессии;

• знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;

• понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

• понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

• знаниями о значении творческого потенциала человека, карьеры;

• знаниями о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;

• понятиеи рынка профессионального труда и образовательных услуг.

**Обучающиеся должны уметь:**

• находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

• объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

• ставить цели и планировать действия для их достижения;

• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся могут быть выбраны реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса в качестве оценки курса.

Тема 1. **Что такое профориентация** (0,5 часа)

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. **Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, крае, стране** (0,5 часа)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Алтайском крае, а также городе Заринске. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. **Востребованные профессии на рынке труда города и области** (0,5 часа)

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, крае. Профессии рабочих специальностей.

Тема 4. **Теоретические аспекты профориентации** (0,5 часа)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Тема 5. **Анализ профессий** (0,5 часа)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Тема 6. **Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда** (0,5 часа)

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Рассмотреть и понять ее.

Тема 7. **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего** (0,5 часа)

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 8. **Здоровье и выбор профессии** (0,5 часа)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 9. **Как правильно выбрать профессию** (0,5 часа)

Тема 10. **Профессионально важные качества**(0,5 часа)

Тема 11. **Профессиональный тип личности** (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 12. **Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии** (0,5 часа)

Тема 13. **«Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка)** (0,5 часа)

Тема 14. **Типология профессий**(0,5 часа)

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ.

Тема 15. **Профессиональная перспектива** (0,5 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 16. **Деловая игра «Кадровый вопрос»** (0,5 часа)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Тема 17. **Секреты , мотивы выбора профессии** (0,5 часа)

Тактика осуществления «выбора»: «хочу»-«могу»-«надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 18. **Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии** (1 час)

Тема 19. **Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме** (1 час)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Тема 20. **Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты** (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 21. **Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)** (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 22. **Личный профессиональный план** (1 час)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 23. **«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова)** (1 час)

Тема 24. **Роль районного Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися** (1 час)

Тема 25. **Итоговый урок** (1 час)

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Что такое профориентация. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, крае, стране. | 1 |
| 2 | Востребованные профессии на рынке труда города и края. Теоретические аспекты профориентации. | 1 |
| 3 | Анализ профессий. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда. | 1 |
| 4 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего. Здоровье и выбор профессии. | 1 |
| 5 | Как правильно выбрать профессию. Профессионально важные качества. | 1 |
| 6 | Профессиональный тип личности. | 1 |
| 7 | Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка). | 1 |
| 8 | Типология профессий. Профессиональная перспектива. | 1 |
| 9 | Деловая игра «Кадровый вопрос». Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 10 | Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии. | 1 |
| 11 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме. | 1 |
| 12 | Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. | 1 |
| 13 | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |
| 14 | Личный профессиональный план. | 1 |
| 15 | «Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова). | 1 |
| 16 | Роль районного Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися. | 1 |
| 17 | Итоговый урок. | 1 |
| ИТОГО | | 17 |