|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принят**  **педагогическим советом**  **Протокол № \_2 от 28.08.2023г** |  | **Утвержден**  **И.О. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Т.А. Сохарева Приказ № \_98\_ от 28.08.2023г** |

**Индивидуальный учебный план для обучающейся Левиной Т.Н. по АООП для детей с УО на 2023-2024 учебный год при пятидневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1026

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

Обязательная часть учебного плана включает в себя:

- Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»: формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных граматико-орфографических знаний и умений для решения практических(коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» : осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека»

(1-4 классы): формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Цель реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта. Цель реализации содержания учебного предмета «Биология» (7-9 классы)-воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и живого мира.

Предметная область «Человек и общество»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни»: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами Экономики практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения(в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности. Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История отечества» (7-9 класс): овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности. Цель реализации содержания учебного предмета «Этика» (7-12 класс) достижение сознательной самооценки своих поступков и себя как личности, формирование нравственных представлений, их прогнозировании и реализация в непосредственном опыте учащихся.

В процессе изучения учебных предметов «Основы социальной жизни», «Обществознание» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Адаптированная физическая культура» (1-9 классы) : формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (1-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной 18 профессии. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» (5-9 классы): развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному ,производственному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным вида труда, побуждение к сознательному выбору профессий и получение первоначальной профессиональной трудовой подготовки; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» во 2-3 классах

-увеличением на 1 час учебных часов предмета «Мир природы и человека» во 2-3 классы

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» в 8 классе

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «математика» в 7 классе

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными занятиями: «Психокоррекционные занятия» ( 2,3,7,8 классы), «Физкультурно- оздоровительные занятия» (2,3,7,8 классы)

Психокоррекционные занятия проводит в рамках своей деятельности педагог- психолог школы.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоциональноличностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Физкультурно- оздоровительные занятия» проводит в рамках своей деятельности учитель физической культуры.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Общий объем учебной нагрузки составляет 1- 4классы 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 класса).

Общий объем учебной нагрузки составляет 5-9 классы 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе ( 34 учебных недели в году).

**Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью**

**в условиях общеобразовательного класса начального общего образования и надомного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю |
| Учебные предметы | 2 |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | 5  4  2 |
| 2. Математика | Математика | 4 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 |
| 4.Искусство | Рисование  Музыка | 1  1 |
| 5 Физическая культура | Адаптированная физическая культура | 3 |
| 6 Технология | Ручной труд | 1 |
| Итого |  | 20 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - |
| **Максимально допустимая годовая**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной  неделе) | | 23 |
| **Коррекционно-развивающая область** | | 6 |
| Логопедия | | 3 |
| Ритмика | | 3 |

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.